



Kristiansand
kommune

Nasjonale prøver 2025-26

Oppvekstutvalget 09.12.2025

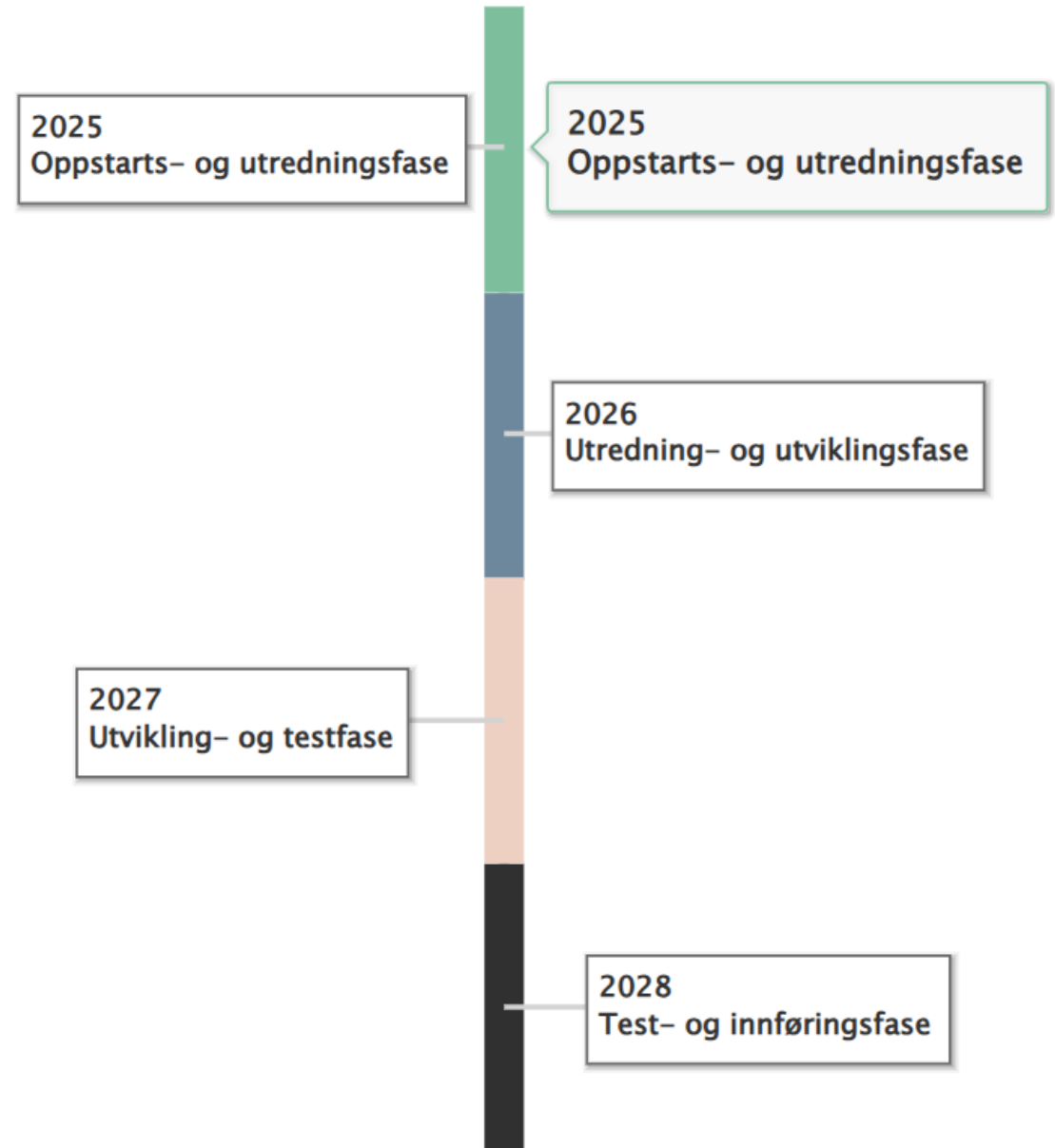


Kristiansand
kommune

- 09.12.25: Presentasjon av resultater
- dd.01.26: Informasjon om oppfølging

Nye læringsstøttende prøver skal erstatte dagens nasjonale prøver

- Regjeringen vil endre nasjonale prøver slik at de gir mer og bedre informasjon om elevenes læring og fungerer som bedre verktøy for lærerne.
- Dagens nasjonale prøver blir ikke avviklet før nye prøver er klare.



Formål med nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk.

Bruk av grunnleggende ferdigheter er viktig:

- for å lære
- for å vise kompetanse

Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.



Prøver gir ikke svarene på alt

- Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av de ferdighetene og den kompetansen elevene har.
- En må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.



Skalapoeng og mestringsnivåer



Skalapoeng

- Gjennomsnittet ble i 2022 satt til 50. Alle prøveresultater blir omregnet til denne skalaen. Siden prøvene måler utvikling over tid, kan dette gjennomsnittet endre seg etter hvert som ferdighetene til elevene endrer seg.

Mestringsnivåer

- Mestringsnivåene blir fastsatt etter følgende prosentil-fordeling:
 - 5. trinn: 25 – 50 – 25
 - 8. trinn: 10 – 20 – 40 – 20 – 10

Samme prøver på 8. og 9. trinn

- Elevene på 8. og 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning.



Resultater Kristiansand 2025-26

- Sammenligning med andre (ASSS-kommuner)
- Utvikling over tid
- Spredning



Nasjonale trender på 5. trinn 2025-26

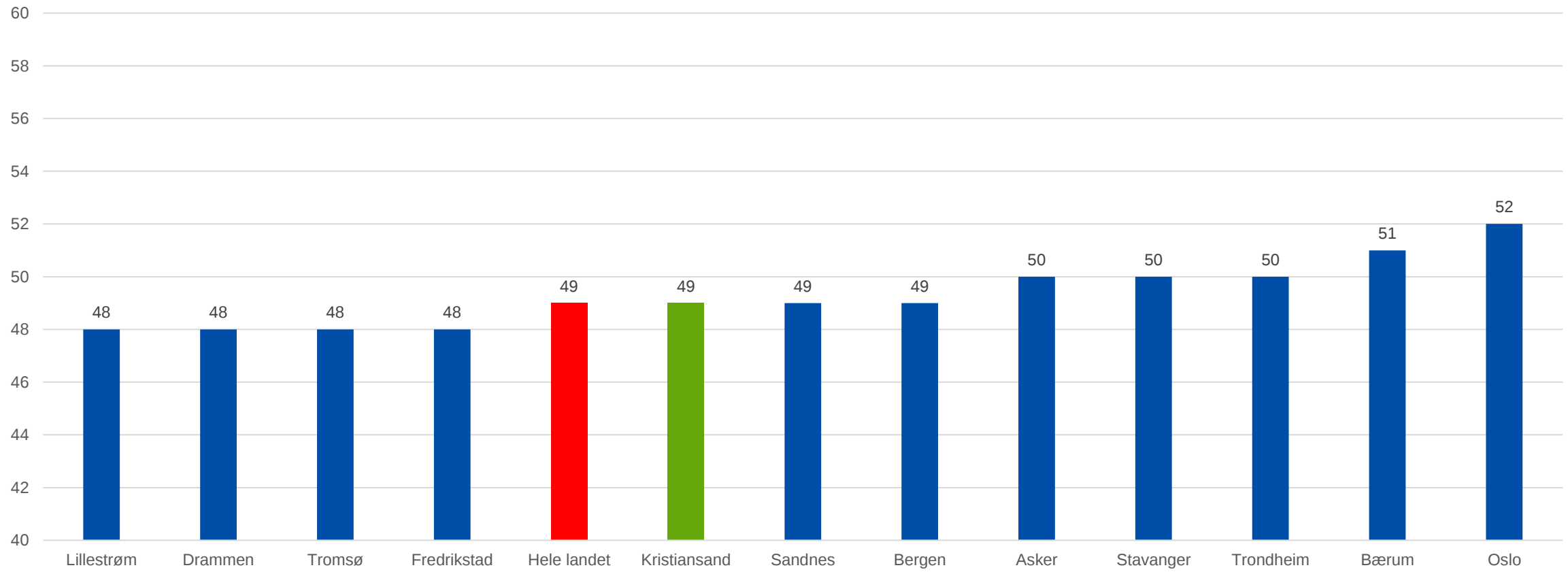
- Prestasjonene i **engelsk** og **regning** har endret seg lite fra 2022.
- I **lesing** fortsetter nedgangen for tredje året på rad.
 - 29 prosent presterer på *laveste* mestringsnivå, en økning på 6 prosentpoeng siden 2022.
 - 25 prosent presterer på *høyeste* mestringsnivå, en reduksjon på 4 prosentpoeng siden 2022.

Lesing 5. trinn 2025-26, ASSS



Kristiansand
kommune

2025-26.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

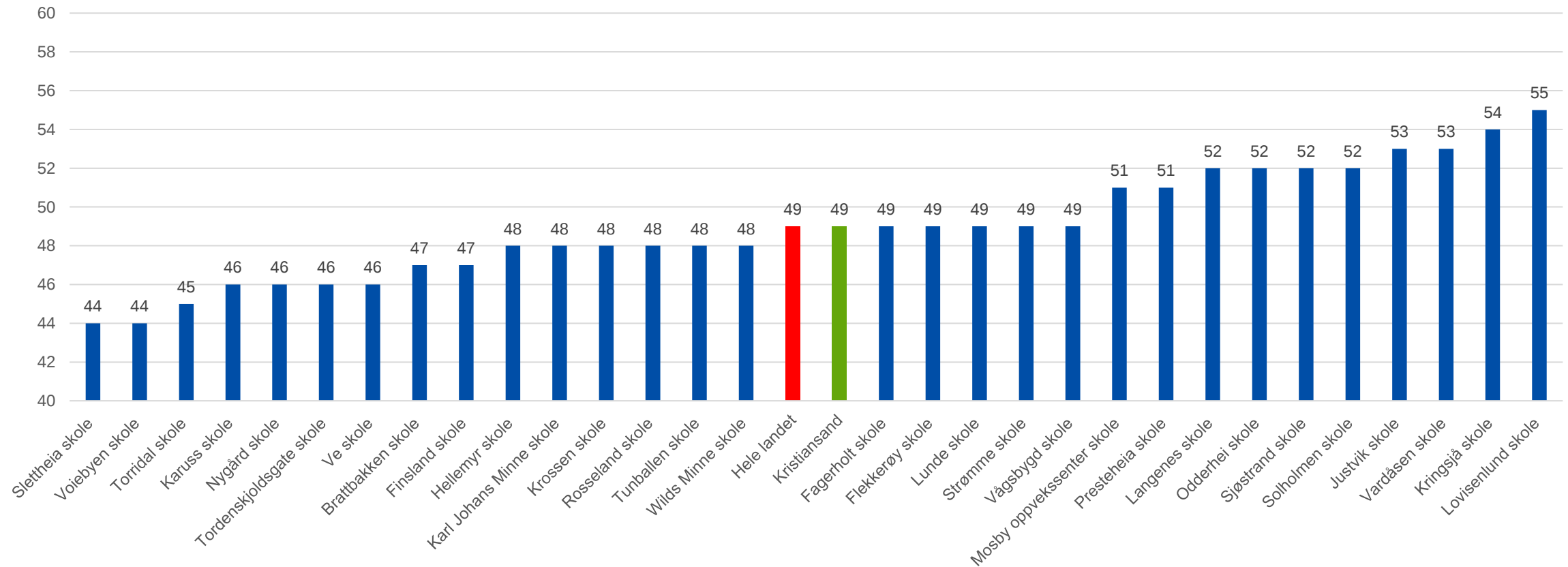


Lesing 5. trinn 2025-26



Kristiansand
kommune

2025-26.Lesing.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

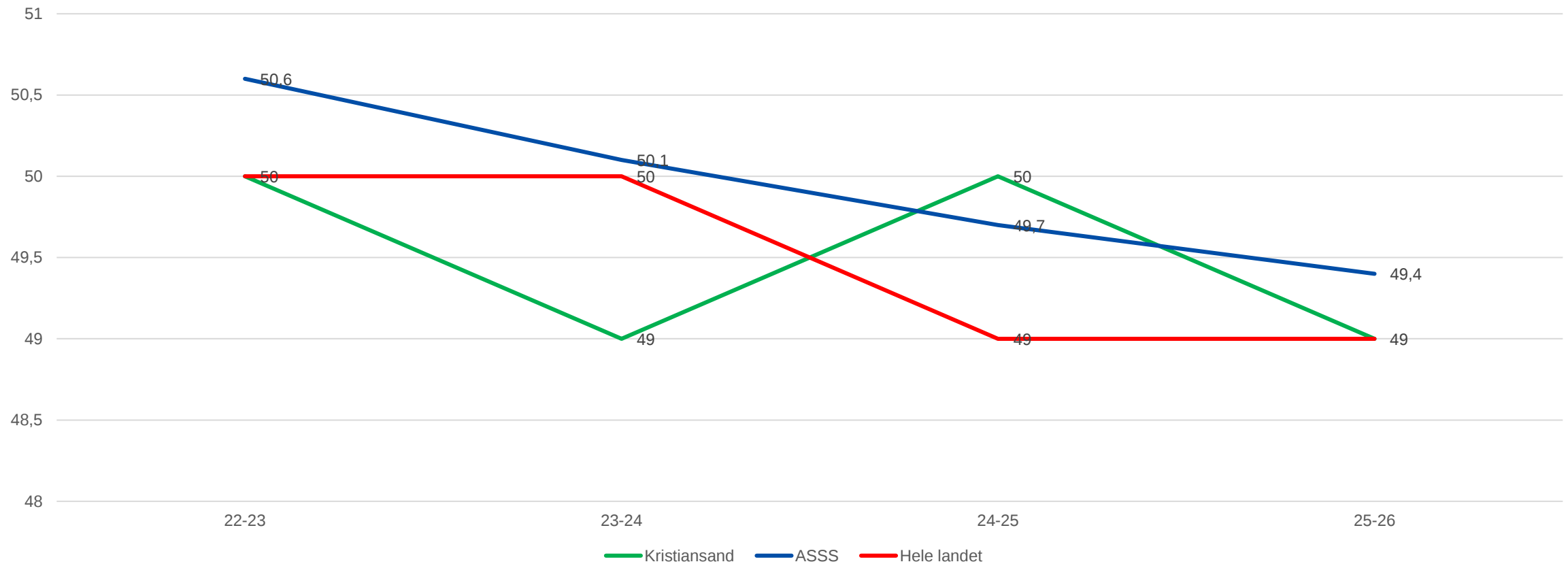


Utvikling over tid, lesing 5. trinn



Kristiansand
kommune

Lesing 5. trinn



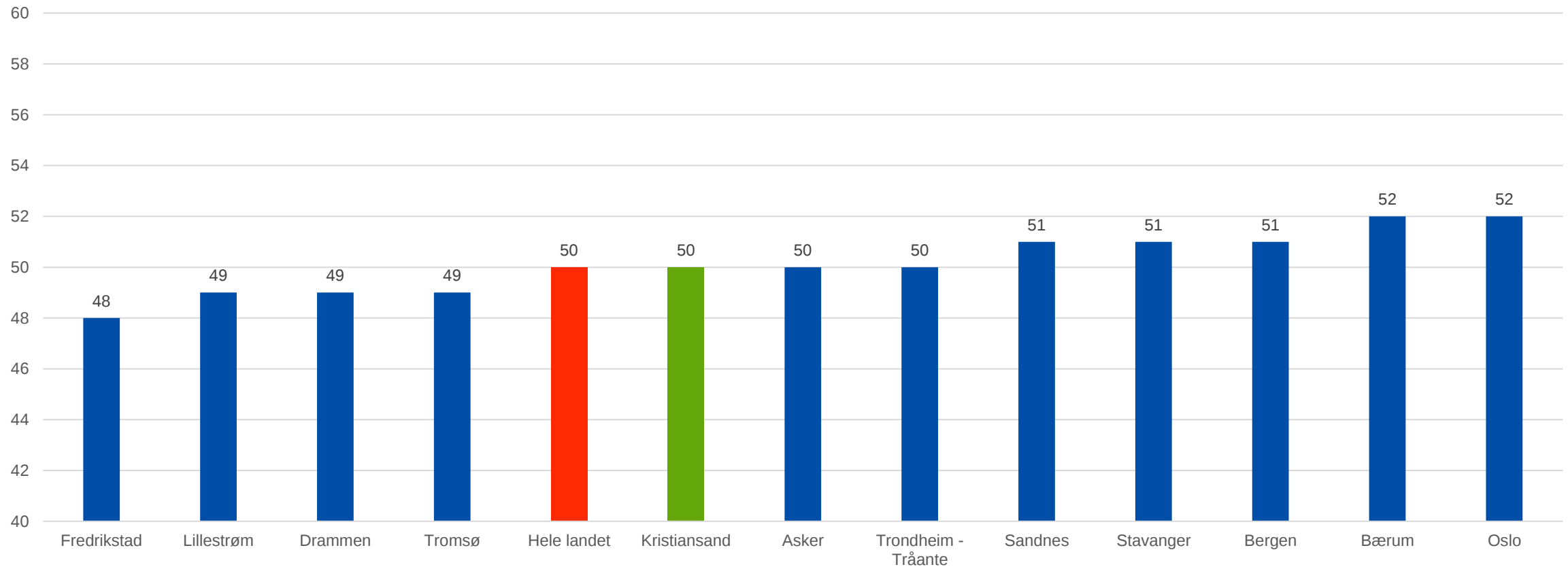
*ASSS uten Lillestrøm og Asker

Regning 5. trinn 2025-26, ASSS



Kristiansand
kommune

2025-26.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

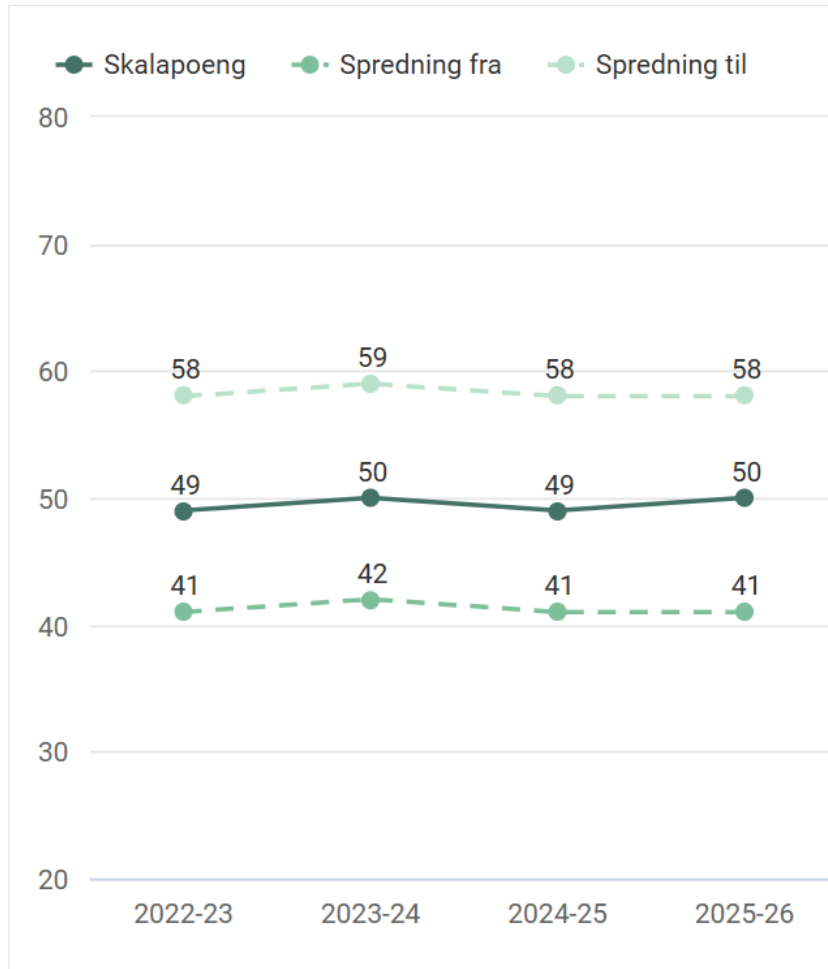


Utvikling over tid regning 5. trinn



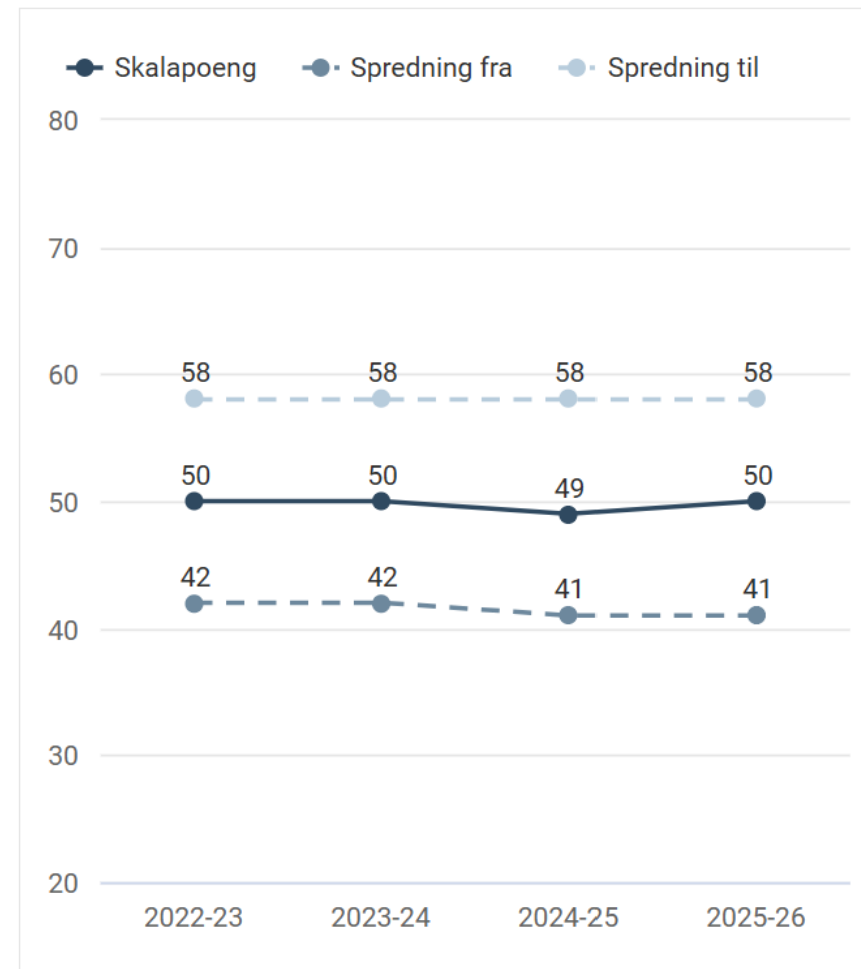
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Hele landet



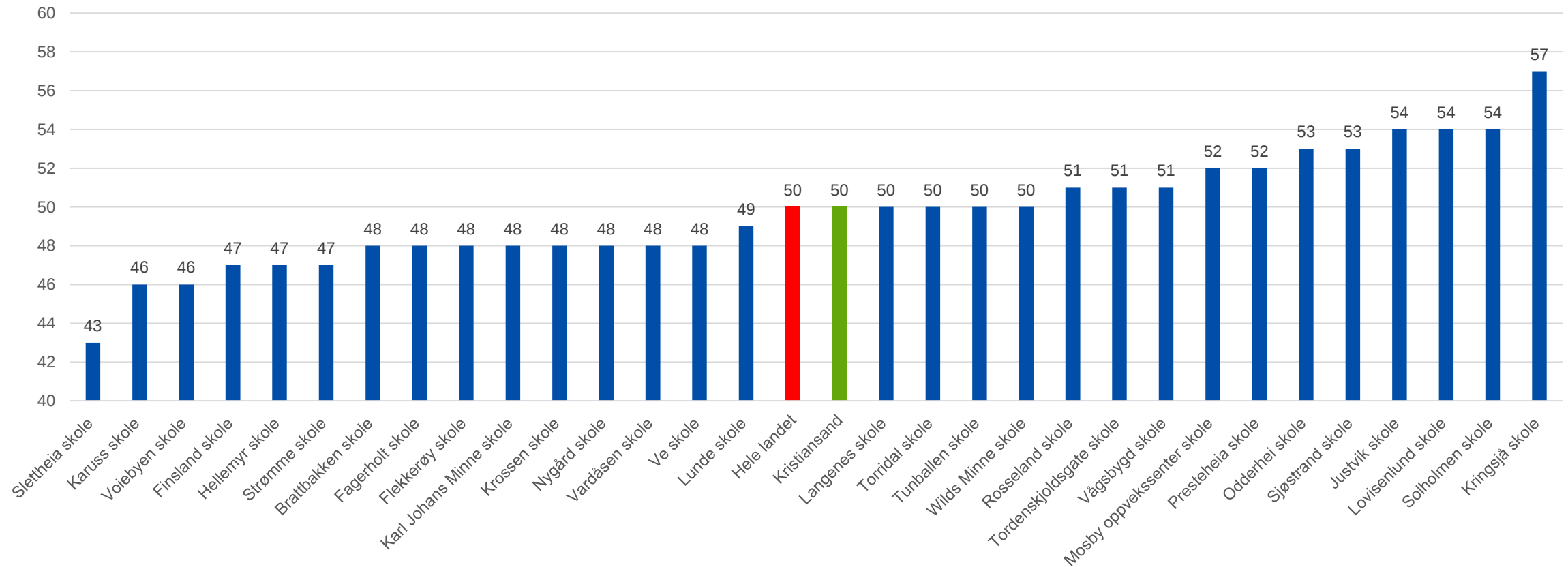
Hele landet, 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Regning 5. trinn 2025-26



Kristiansand
kommune

2025-26.Regning.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

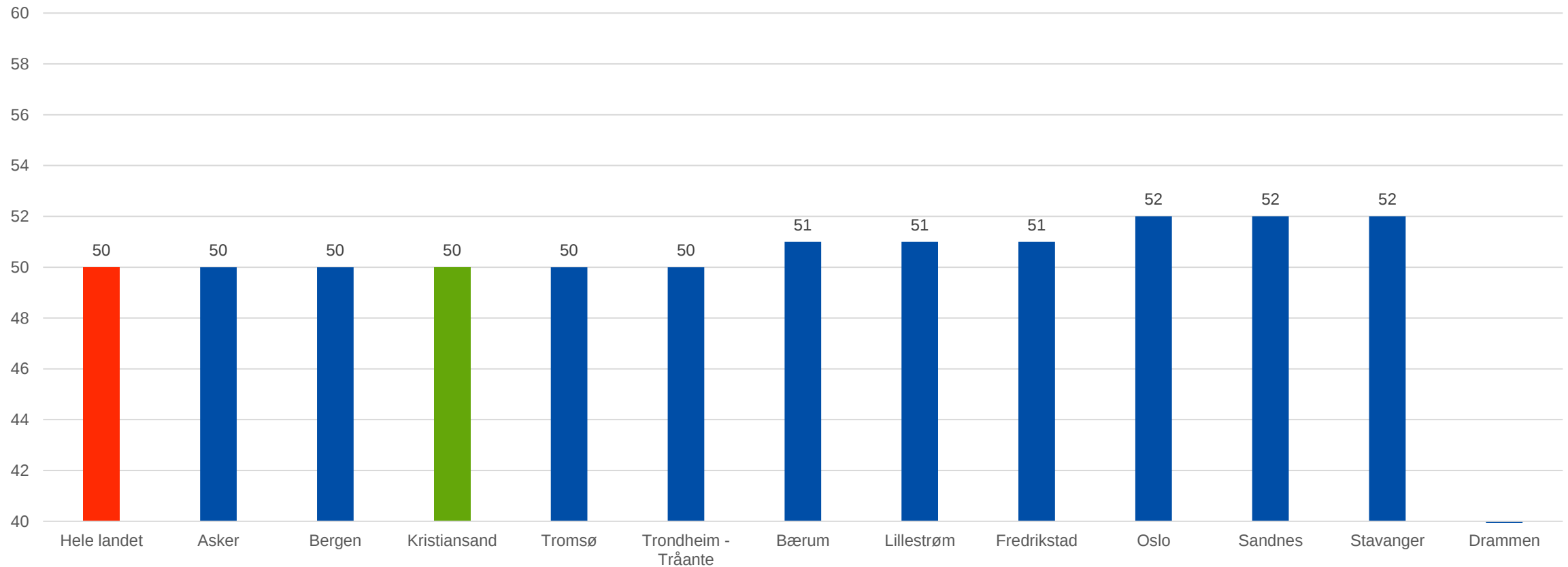


Engelsk 5. trinn 2025-26, ASSS



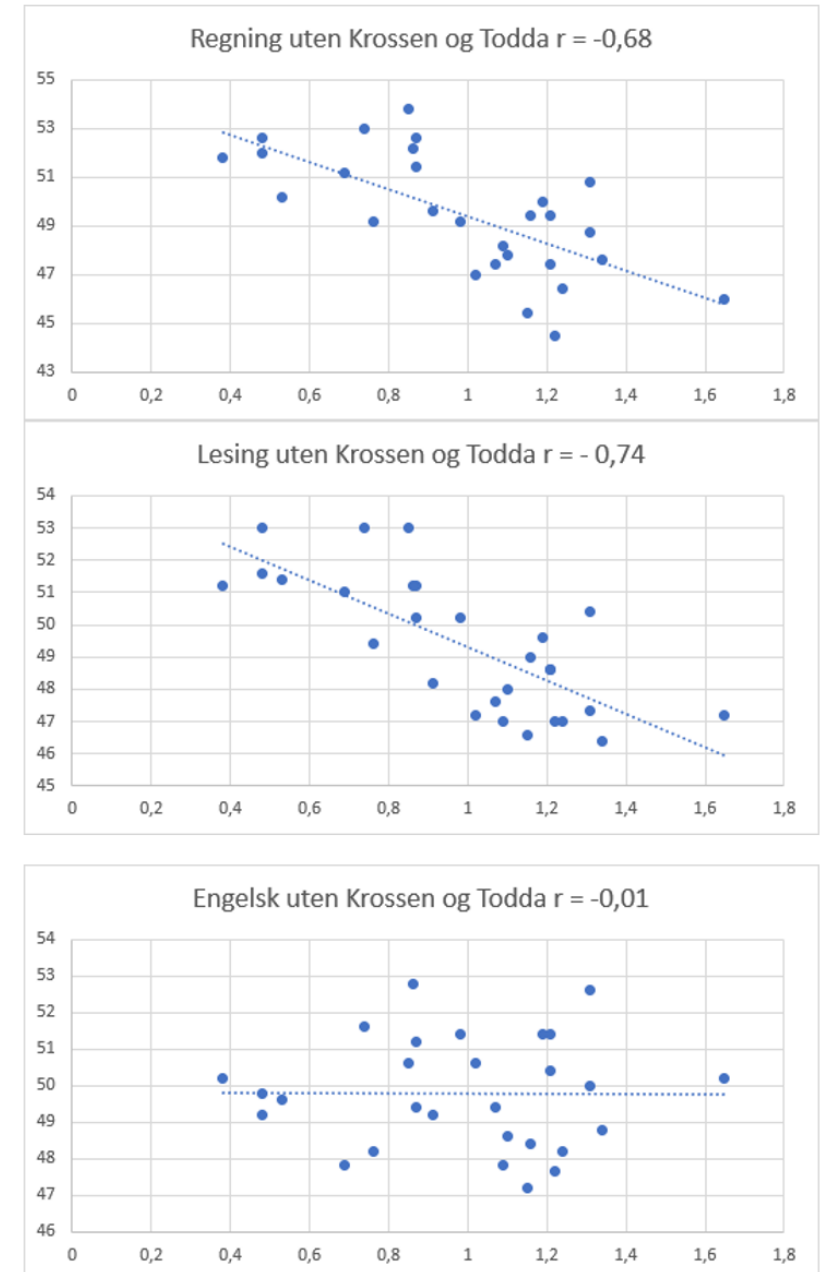
Kristiansand
kommune

2025-26.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng



Læringsresultater og sosioøkonomi

- Sterk korrelasjon på lesing og regning.
- Ingen korrelasjon på engelsk.
- UiA setter i gang forskning på området, etter initiativ fra og i samarbeid med Kristiansand kommune.

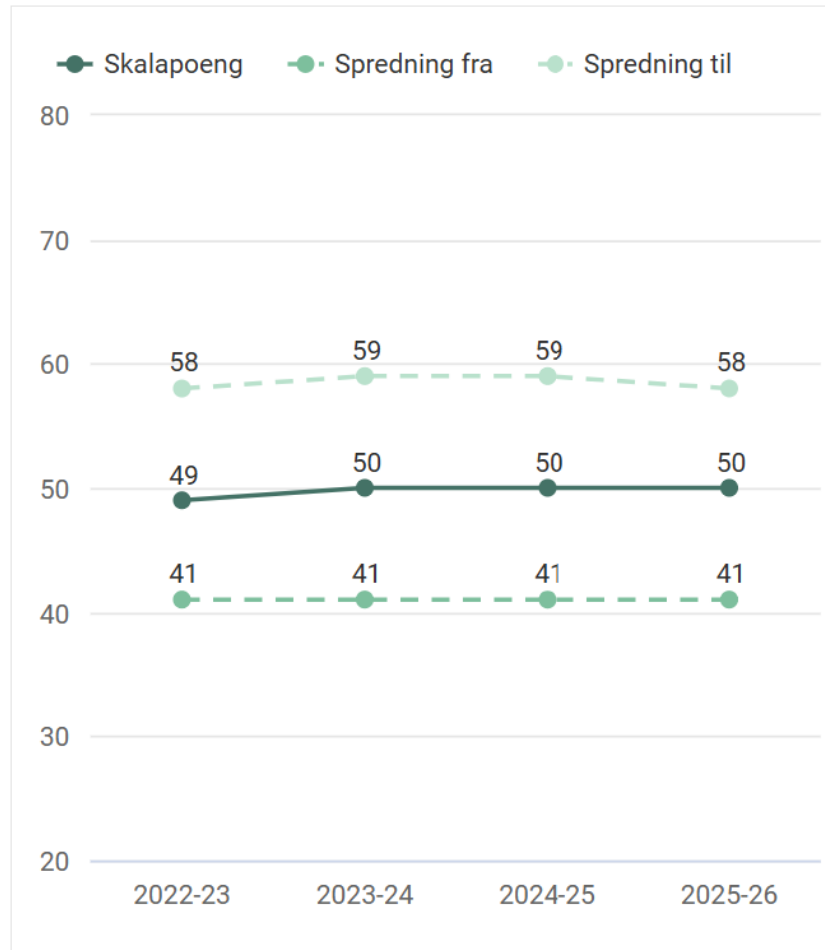


Utvikling over tid engelsk 5. trinn



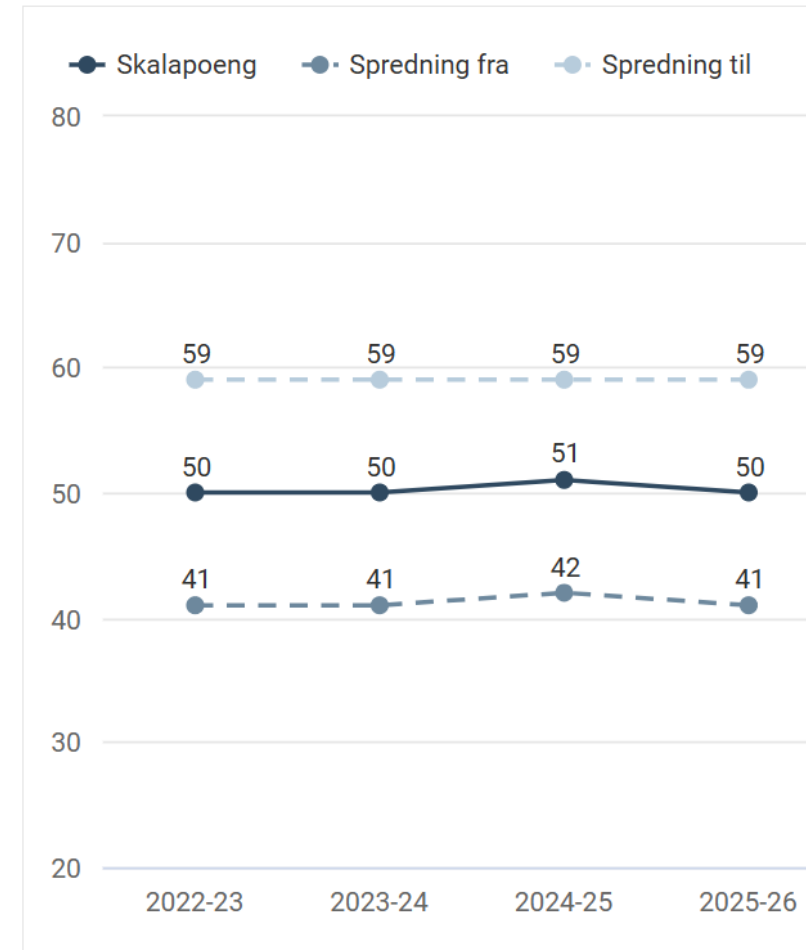
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

Hele landet



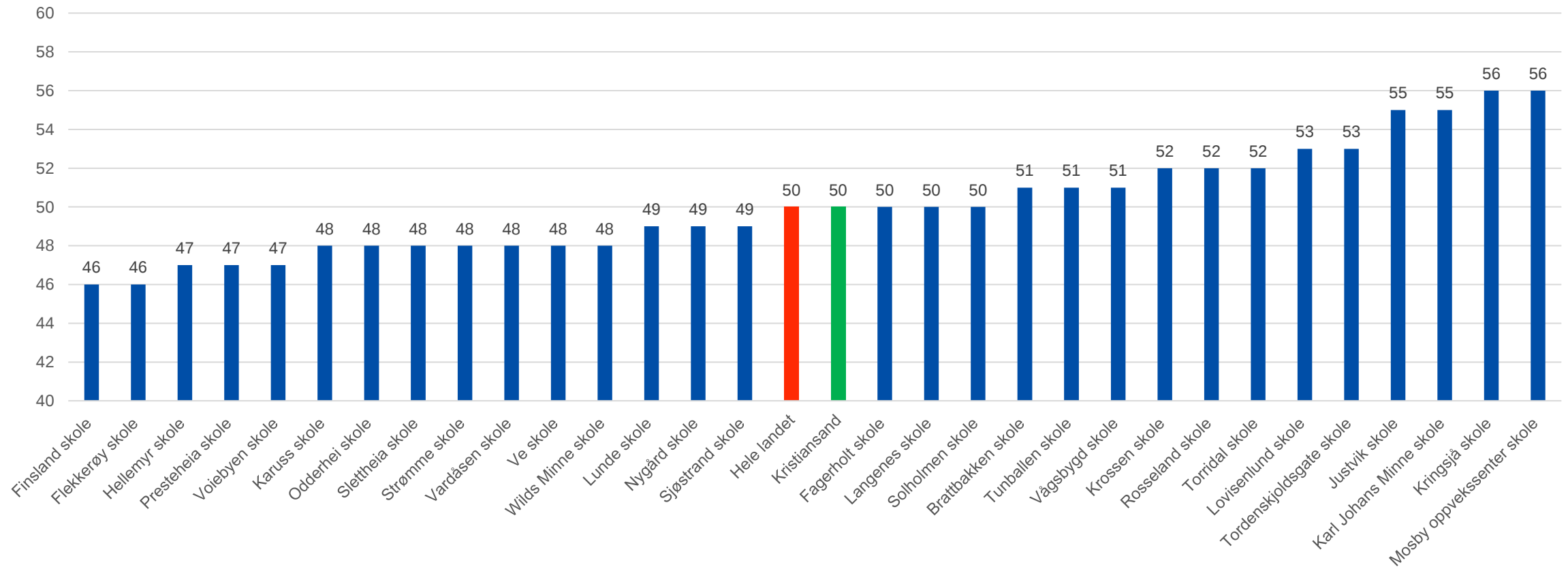
Hele landet, 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

Engelsk 5. trinn 2025-26



Kristiansand
kommune

2025-26.Engelsk.5. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng



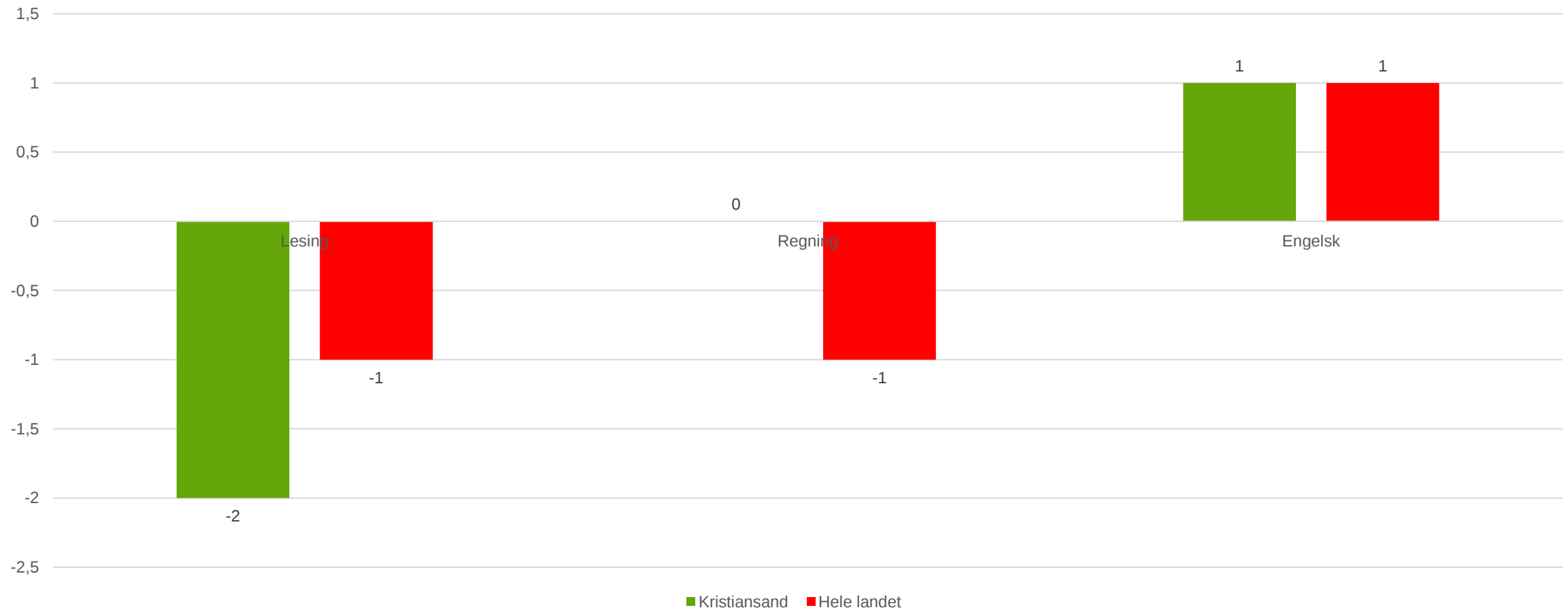
Oppsummering 5. trinn

- Kristiansand ligger over tid stabilt med landsgjennomsnittet.
- Gjennomsnittet for ASSS-kommunene har gått noe ned, mens Kristiansand har ved å opprettholde sitt nivå gått fra å ligge i nedre sjikt til midtre sjikt.

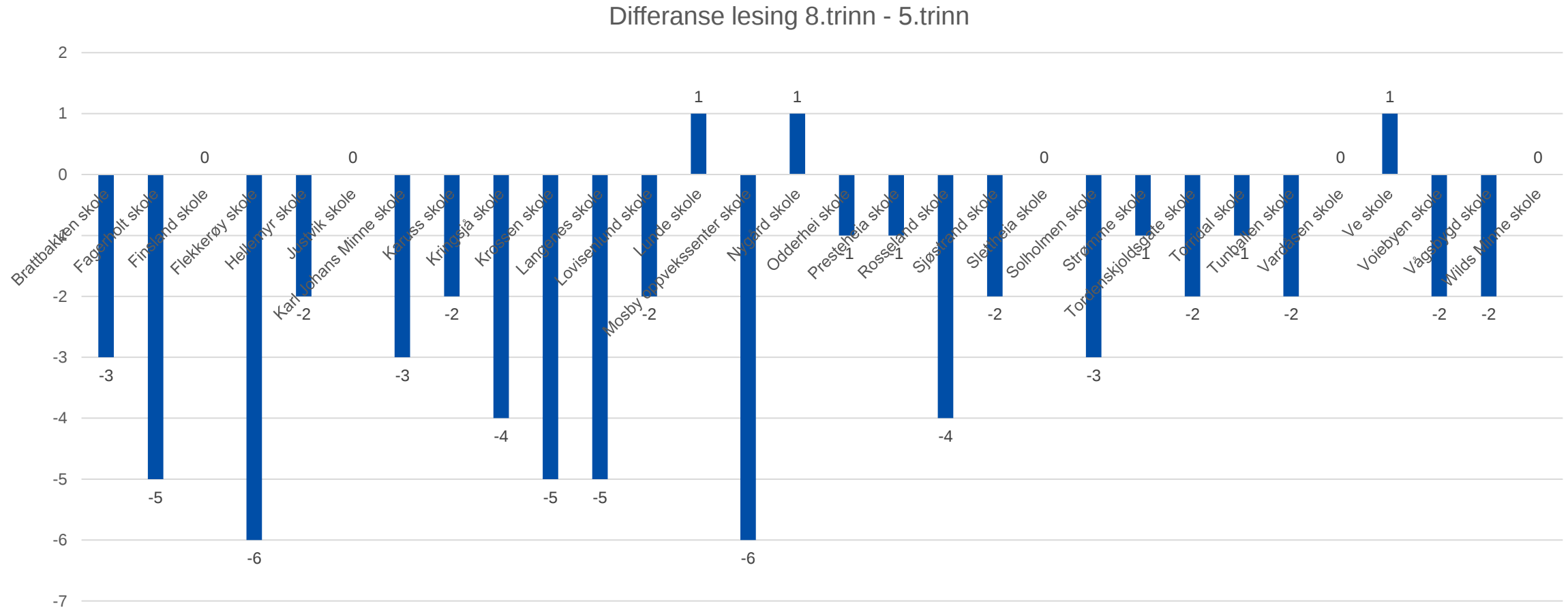
Differanse fra 5.-8. trinn samme elevgruppe



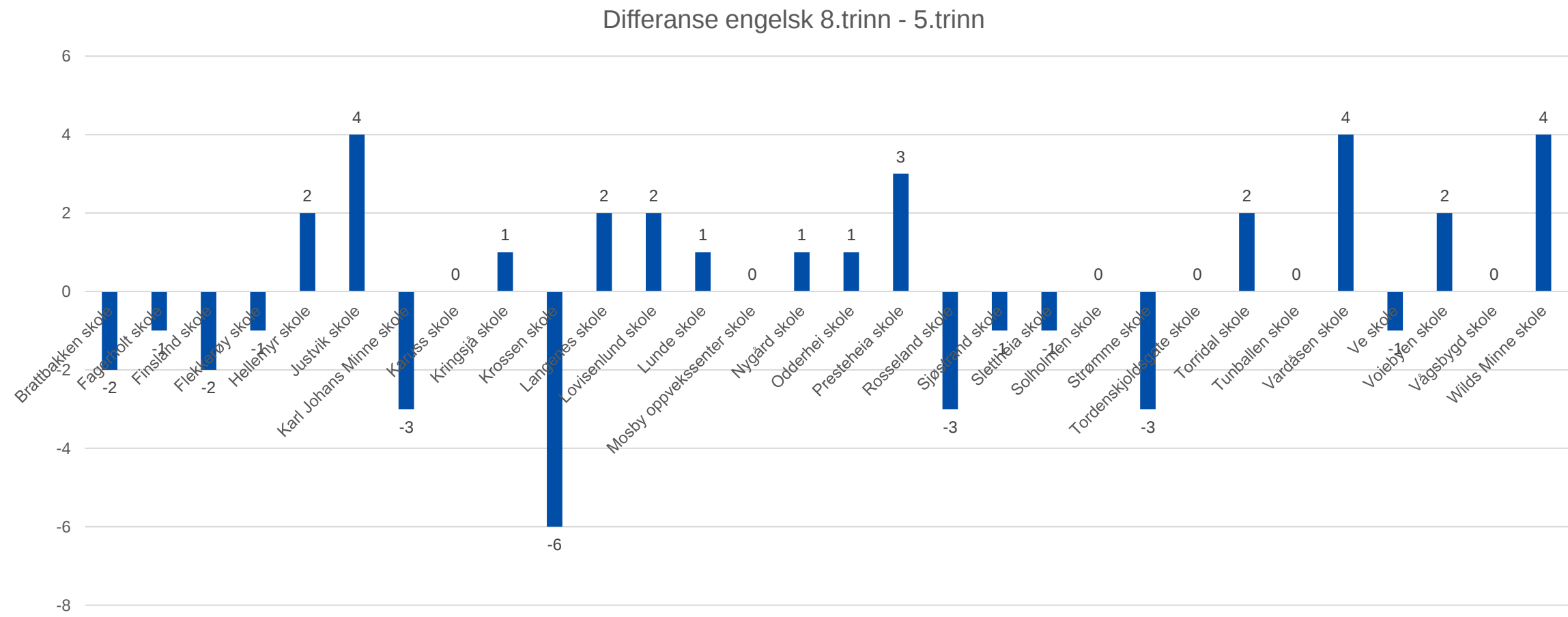
Kristiansand
kommune



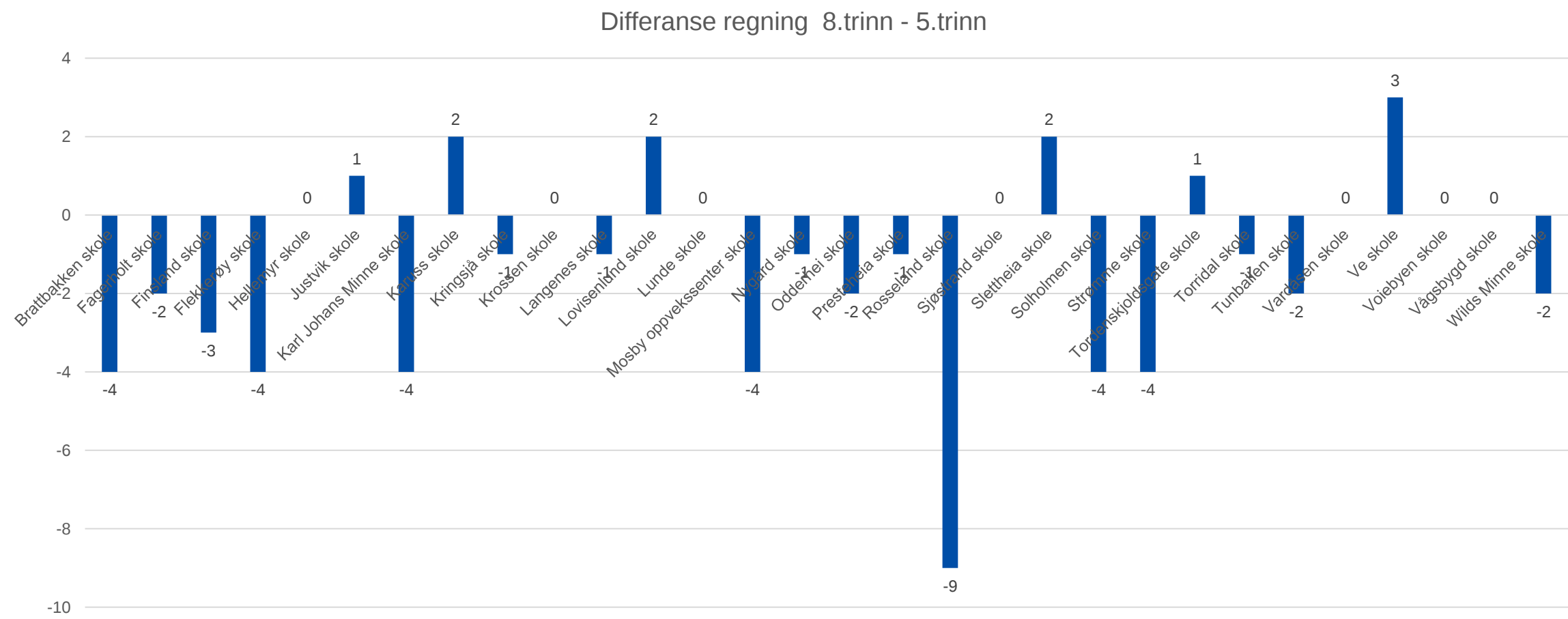
Differanse fra 5.-8. trinn samme elevgruppe, lesing



Differanse fra 5.-8. trinn samme elevgruppe, engelsk



Differanse fra 5.-8. trinn samme elevgruppe, regning





Nasjonale trender på 8. trinn 2025-26

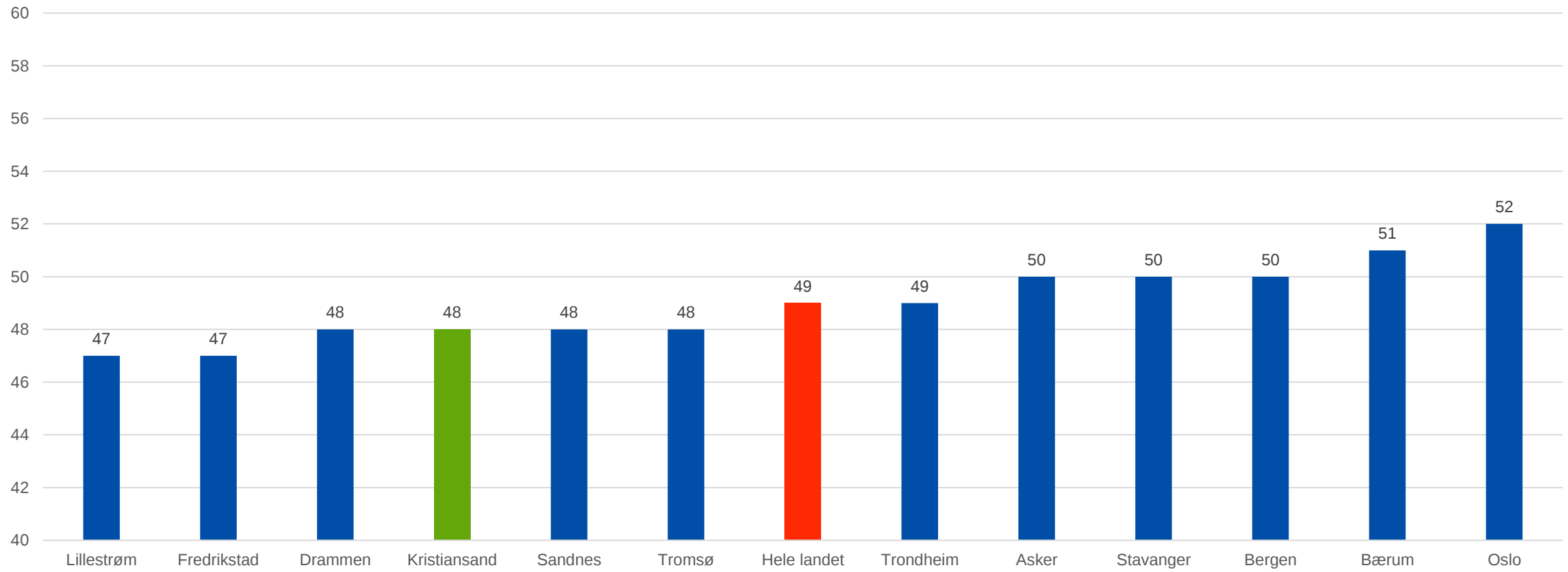
- Elevene presterer stadig bedre i **engelsk**.
 - Andelen elever på de to laveste mestringsnivåene har gått jevnt nedover fra 2022.
 - I år øker også andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene.
- Resultatene i **regning** går i år opp, etter to år med nedgang.
- I **lesing og regning** presterer elevene fremdeles litt lavere enn i 2022. Utviklingen er relativt stabil etter en tydelig nedgang fra 2022 til 2023.

Lesing 8. trinn, ASSS



Kristiansand
kommune

2025-26.Lesing.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

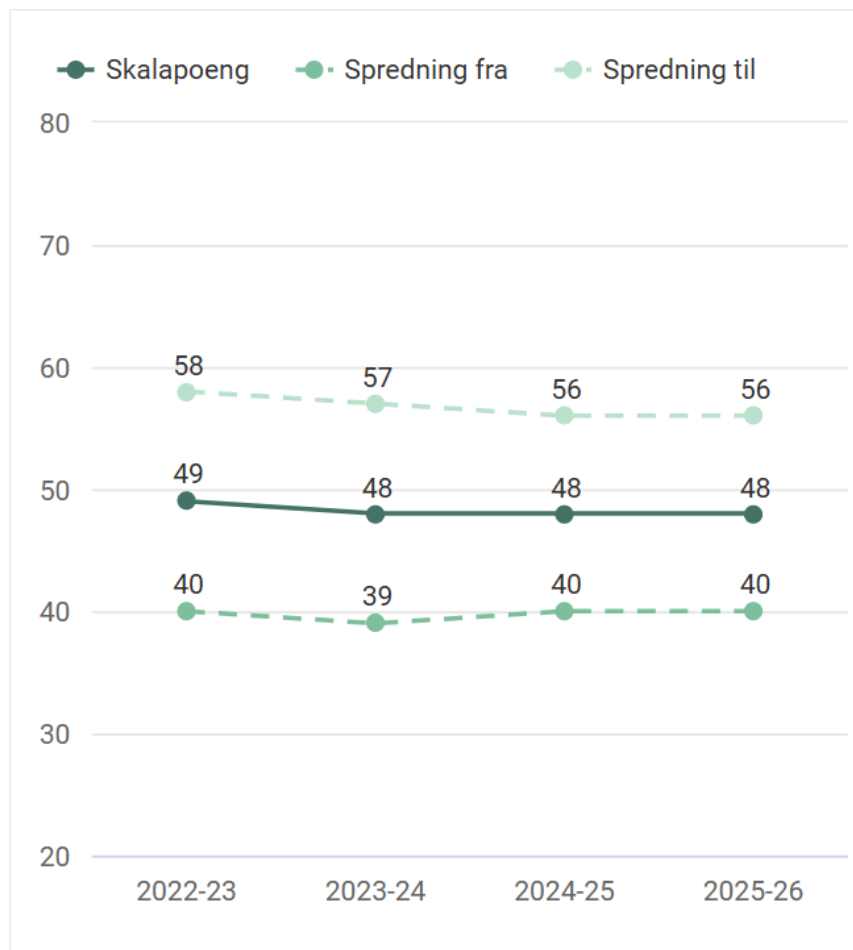


Utvikling over tid lesing 8. trinn



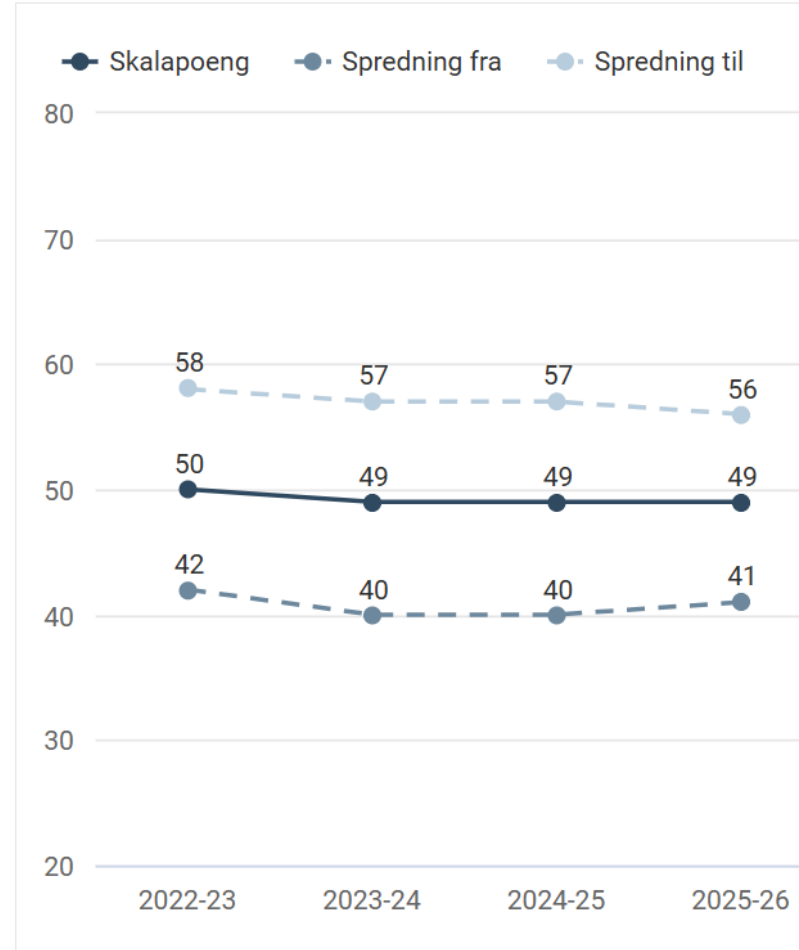
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

Hele landet



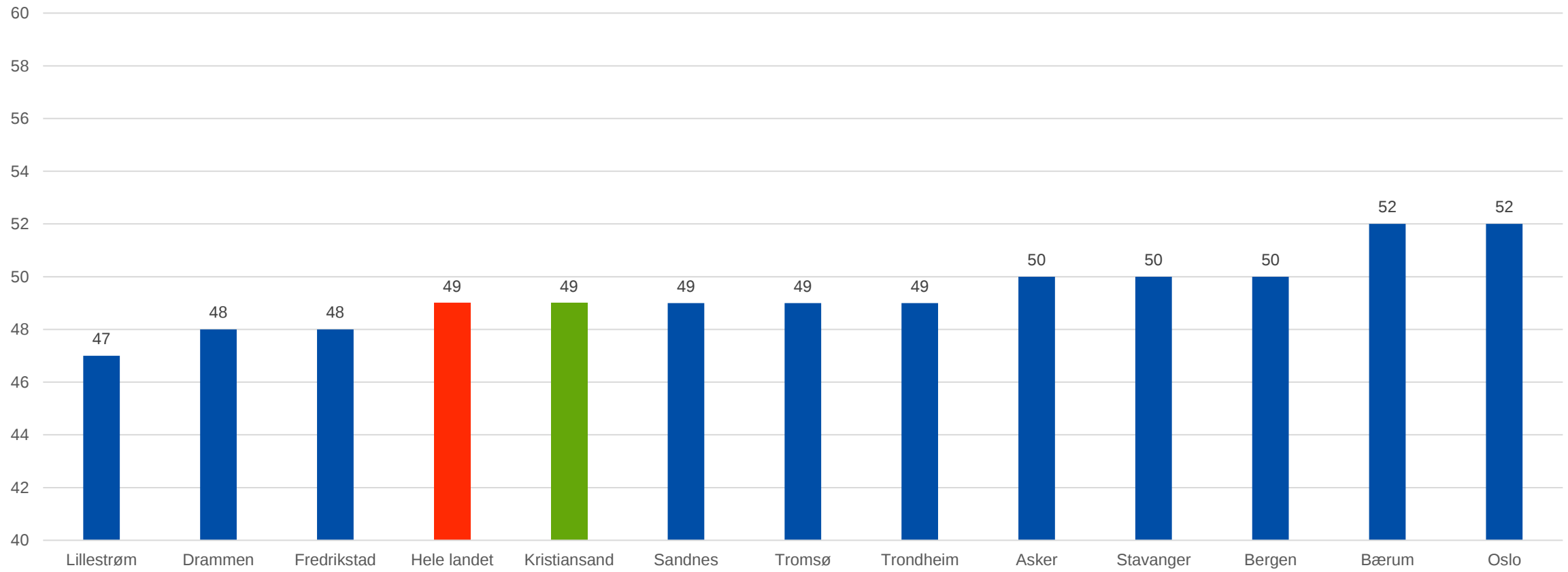
Hele landet, 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

Regning 8. trinn, ASSS



Kristiansand
kommune

2025-26.Regning.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

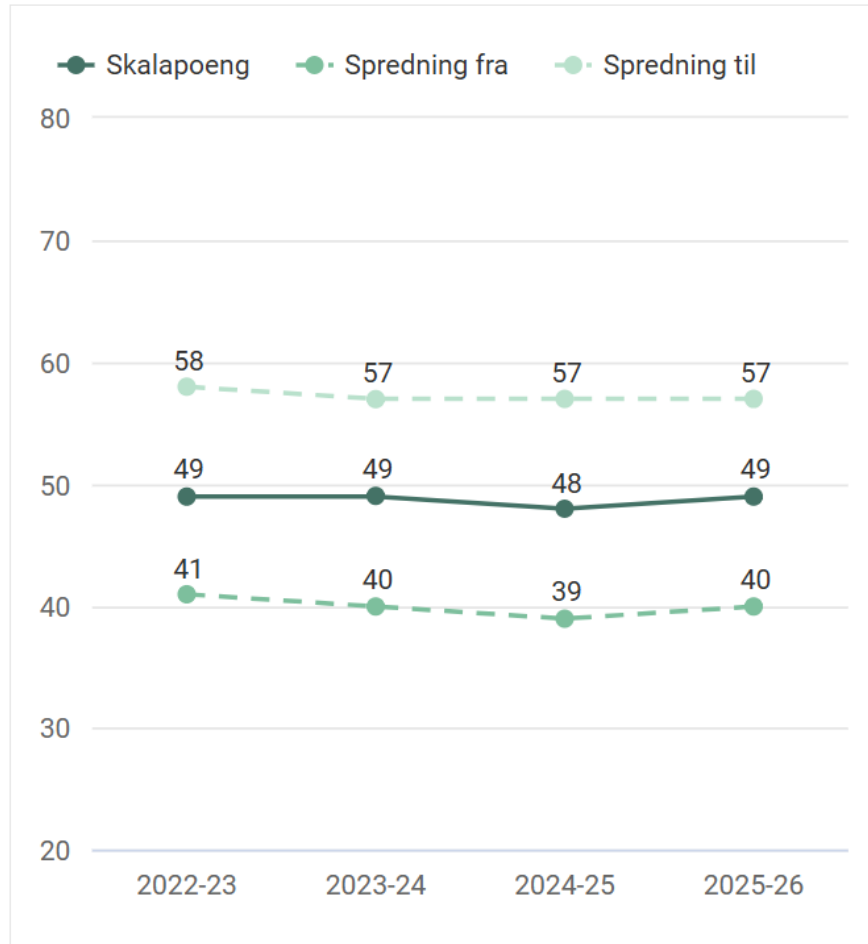


Utvikling over tid regning 8. trinn



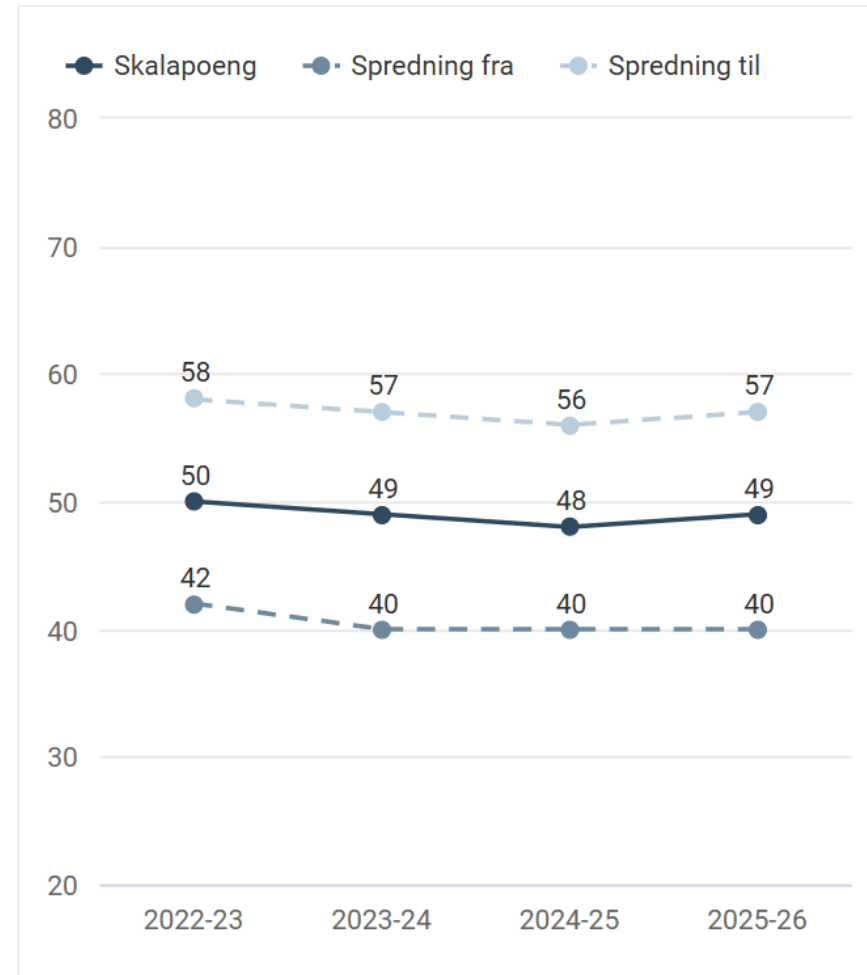
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

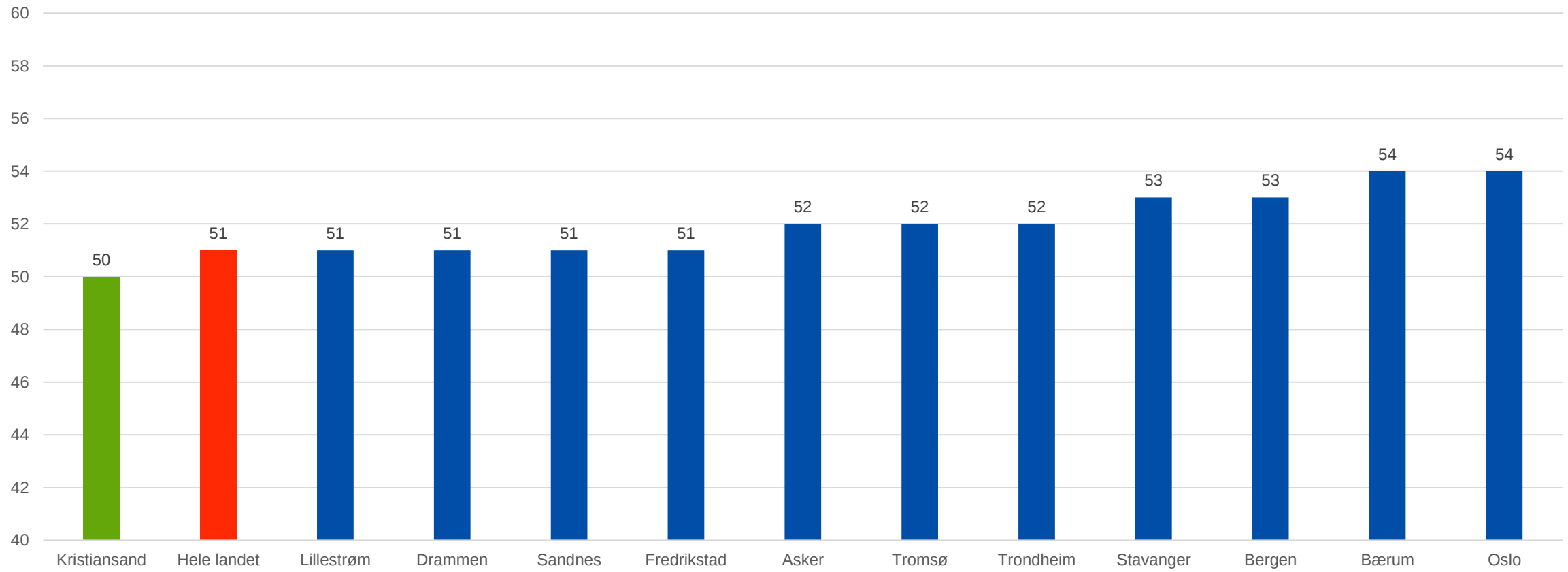
Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Engelsk 8. trinn, ASSS

2025-26.Engelsk.8. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

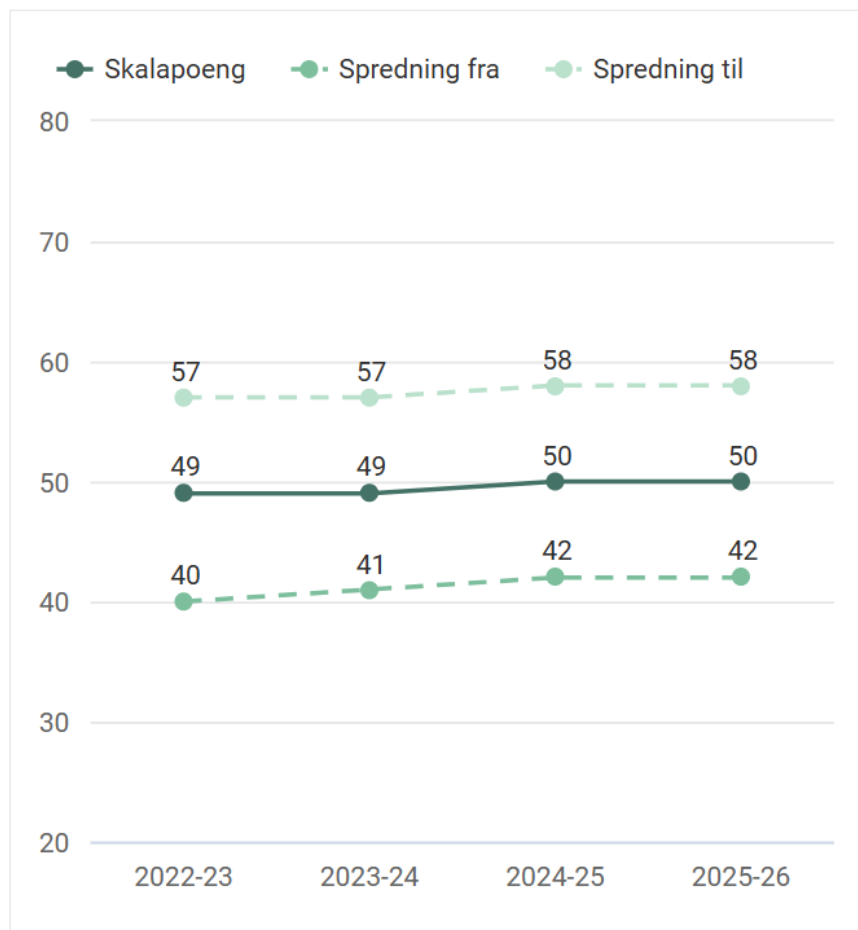


Utvikling over tid engelsk 8. trinn



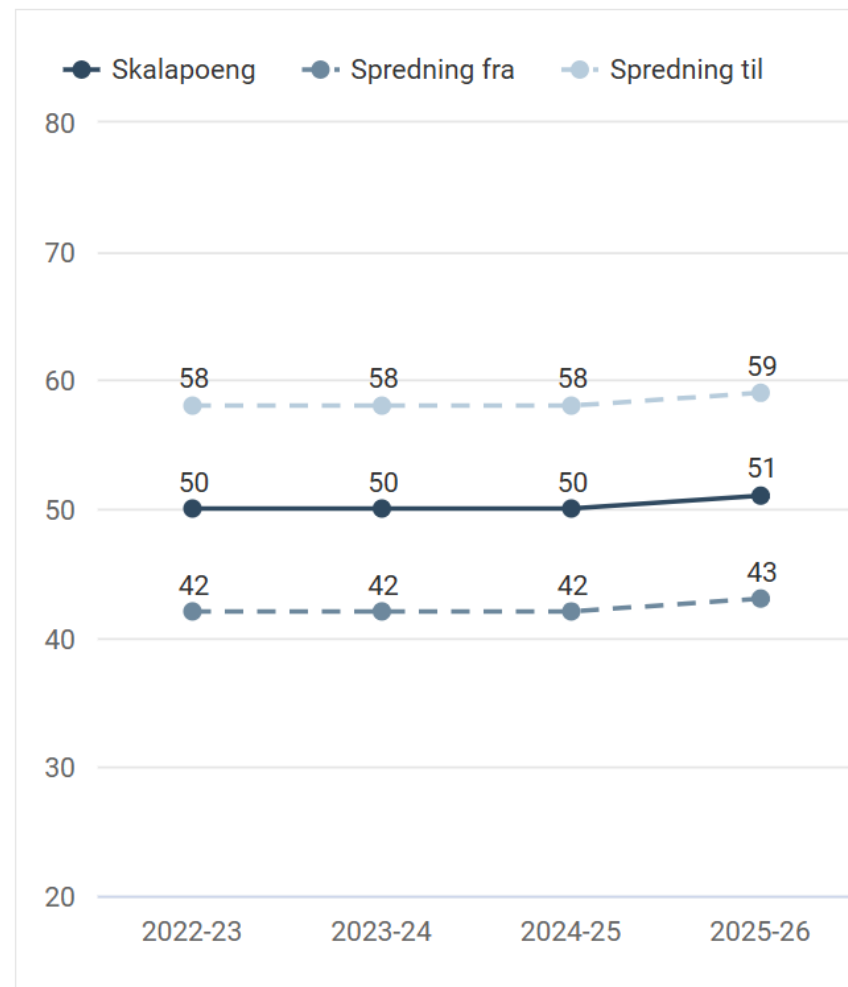
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

Oppsummering 8. trinn

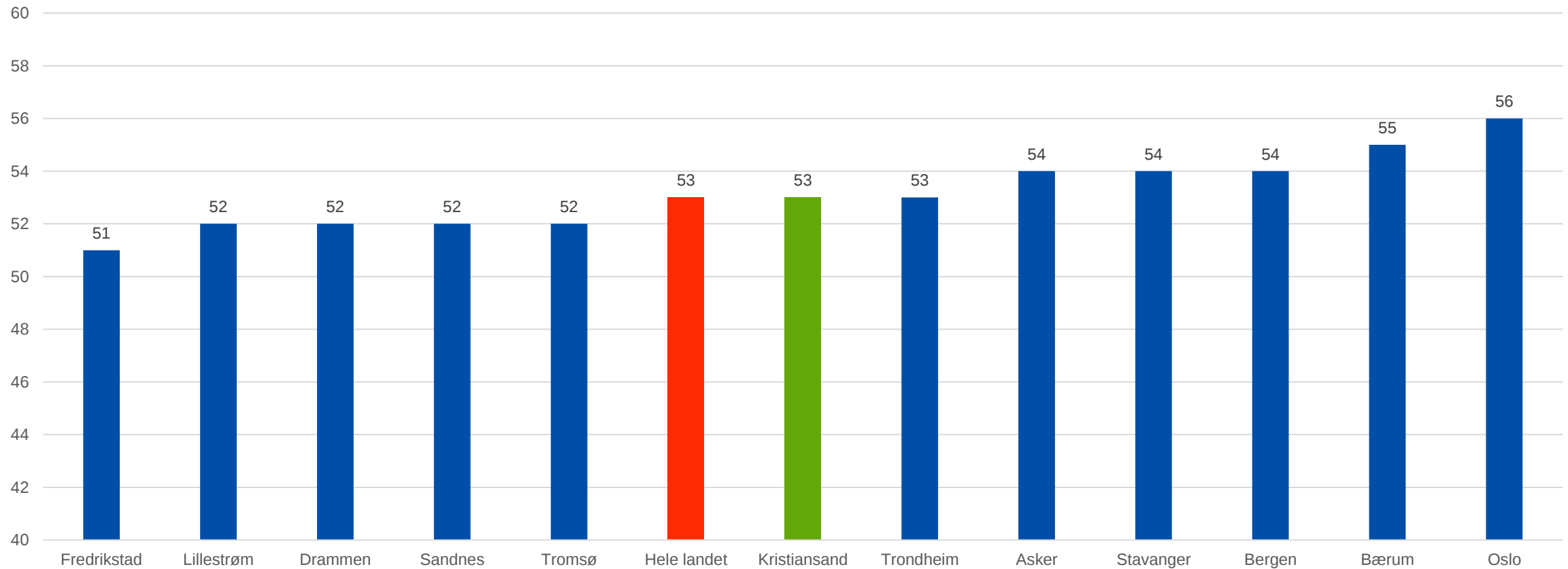
- Stabile resultater over tid, på eller rett under landssnitt

Lesing 9. trinn



Kristiansand
kommune

2025-26.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

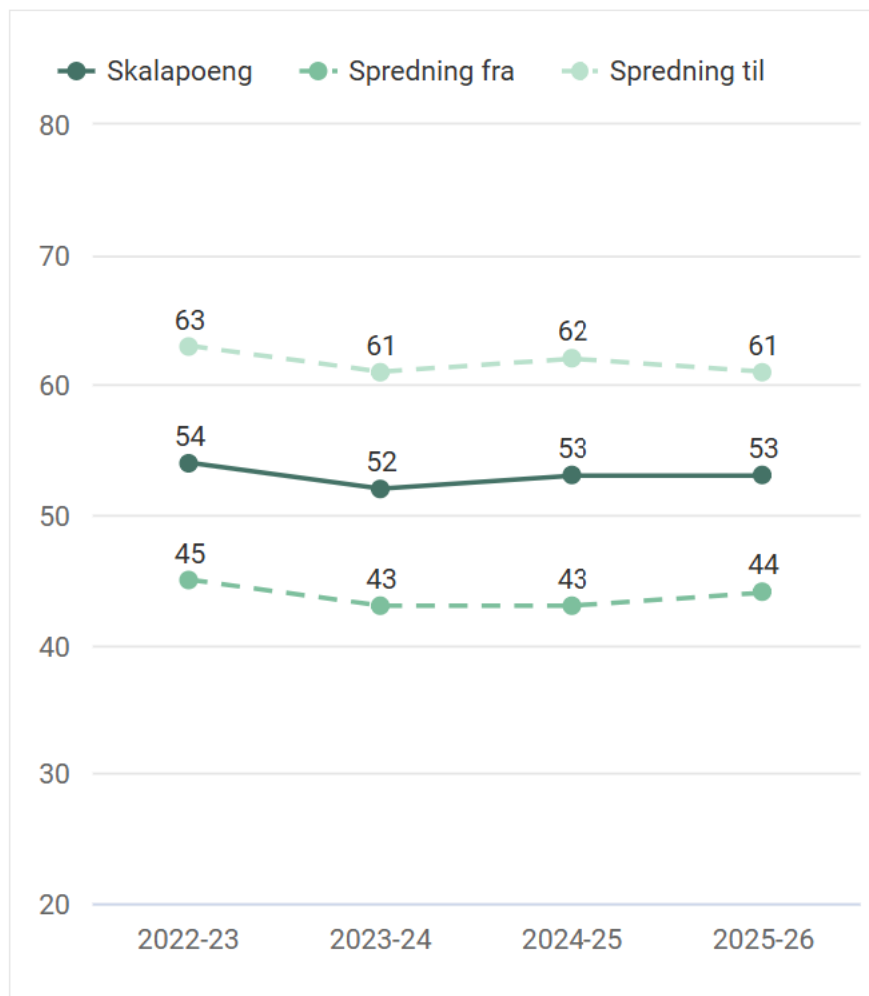


Utvikling over tid lesing, 9. trinn



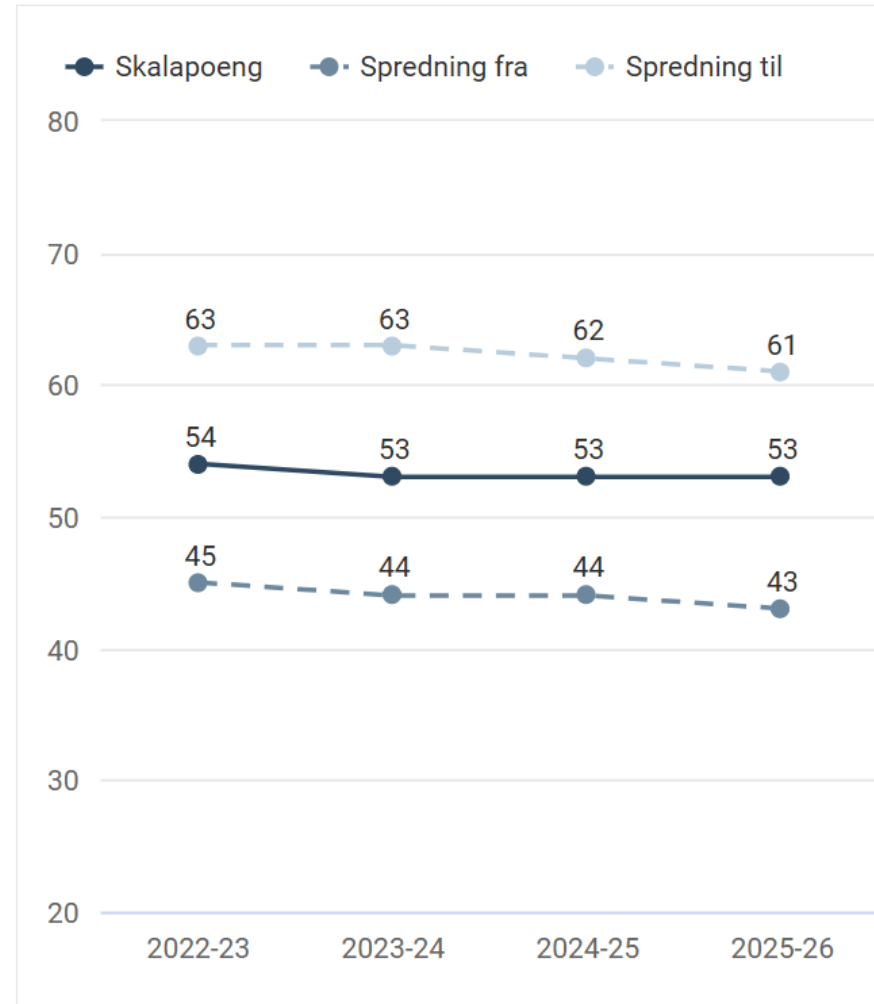
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand, 9. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

Hele landet



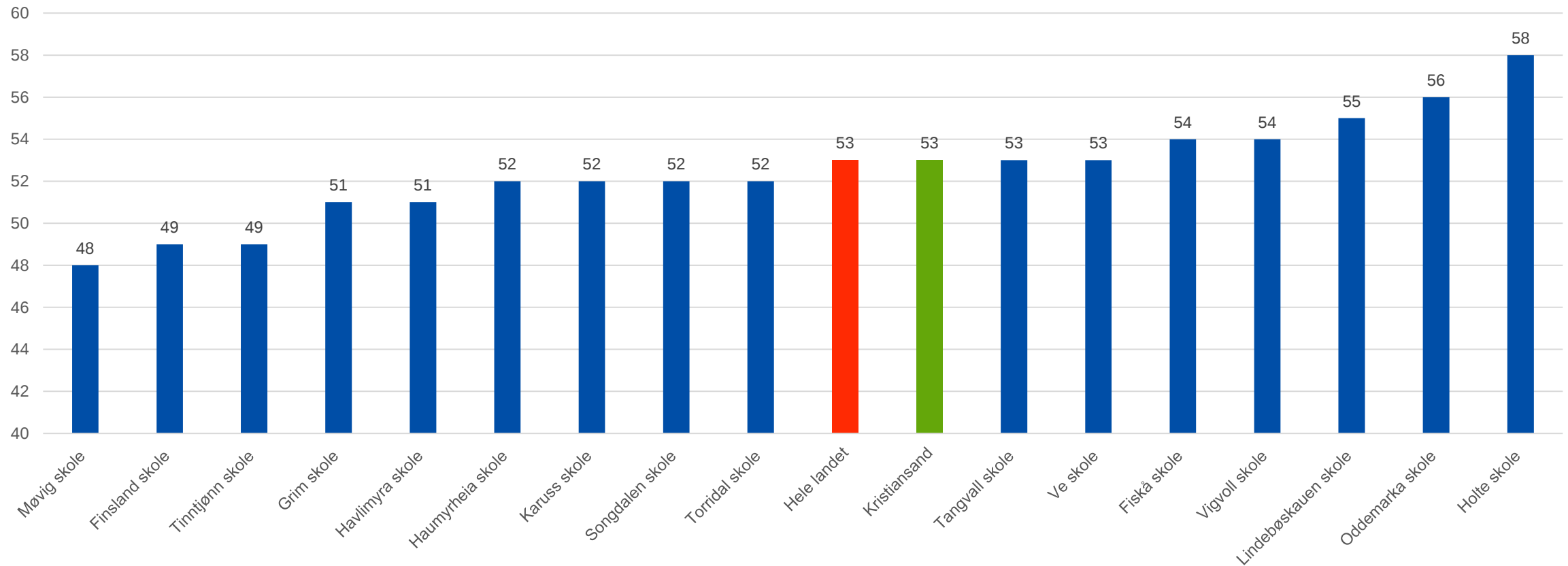
Hele landet, 9. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

Lesing 9. trinn skoler i Kristiansand



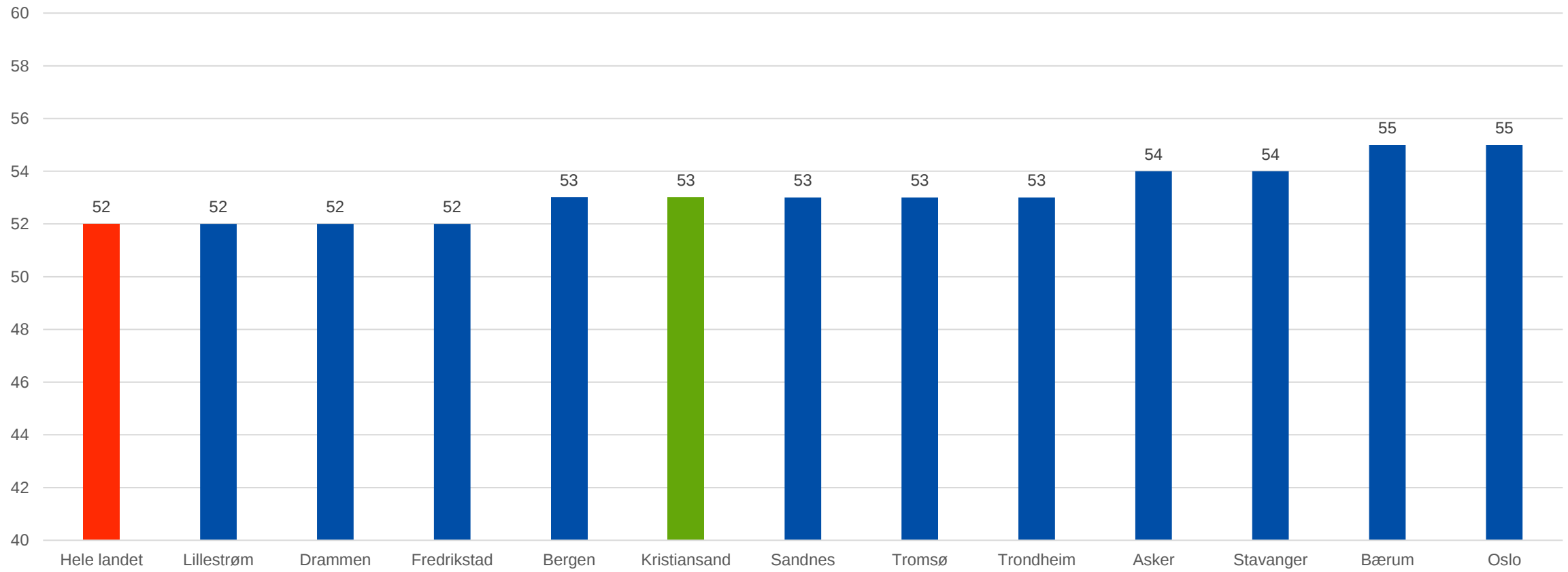
Kristiansand
kommune

2025-26.Lesing.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng



Regning 9. trinn

2025-26.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng

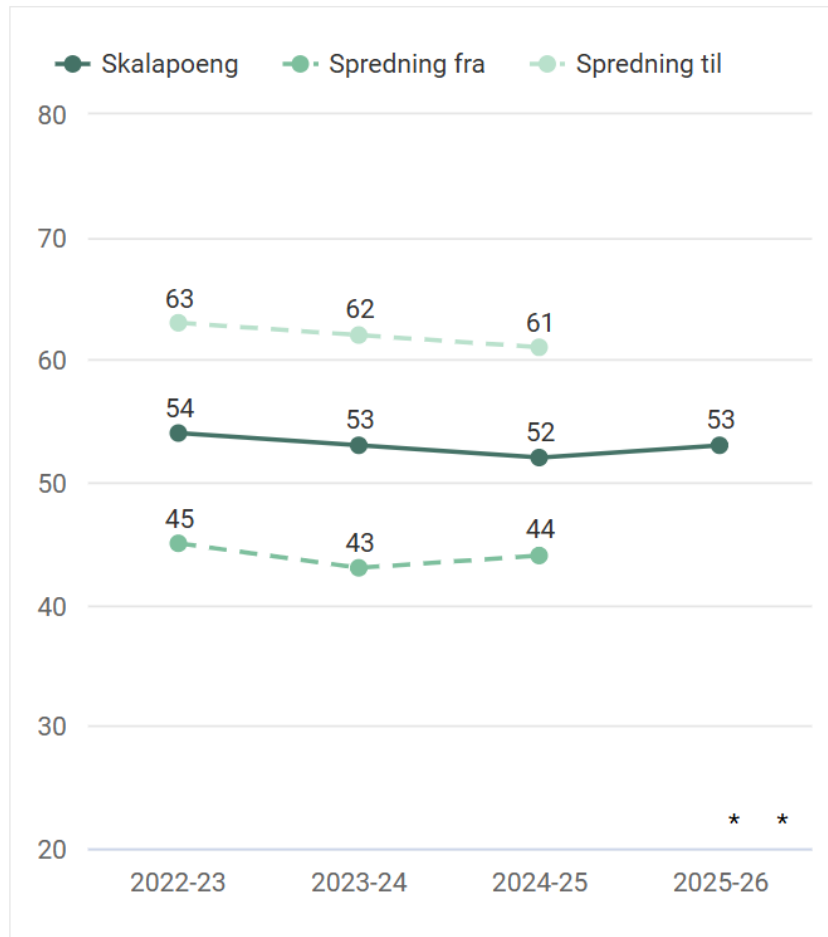


Utvikling over tid regning, 9. trinn



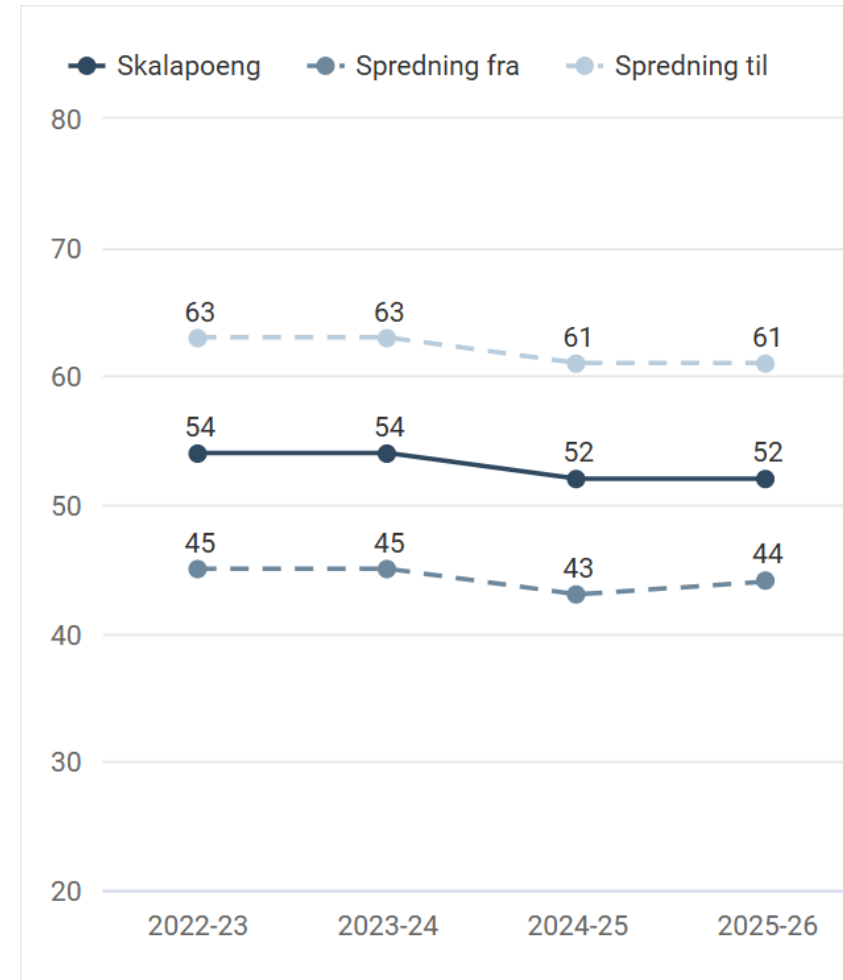
Kristiansand
kommune

Kristiansand



Kristiansand, 9. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Hele landet



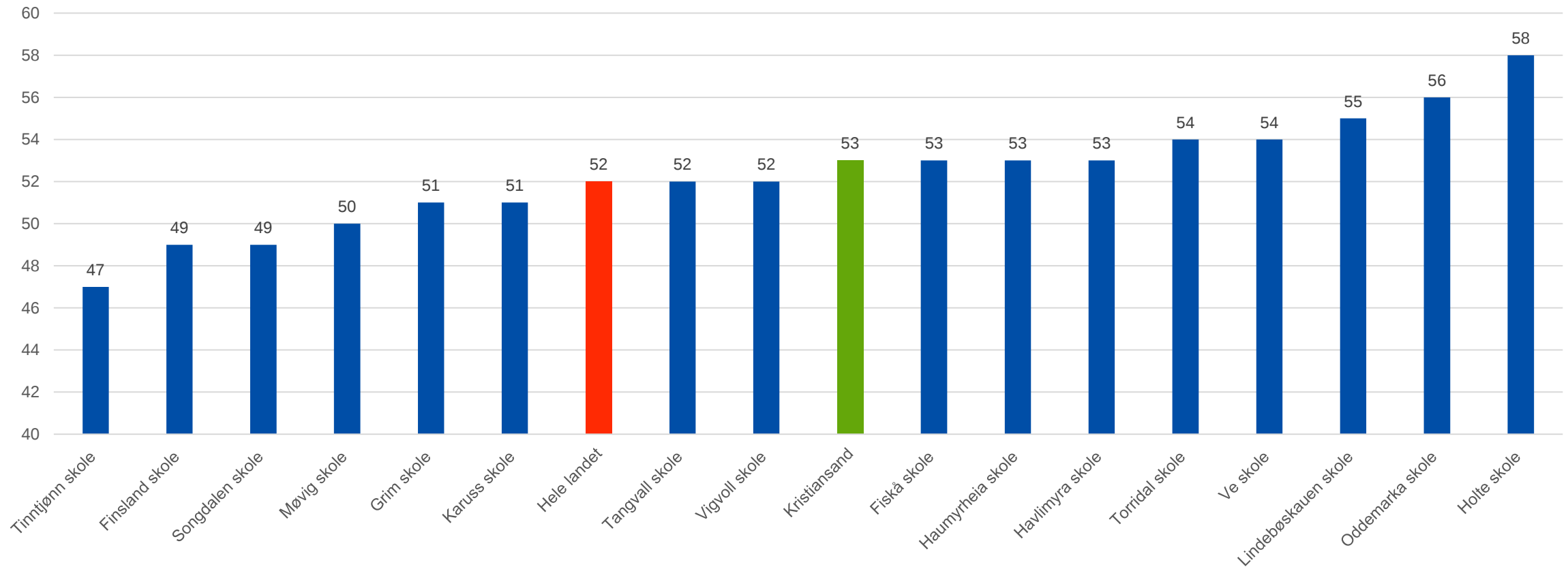
Hele landet, 9. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Regning 9. trinn skoler i Kristiansand



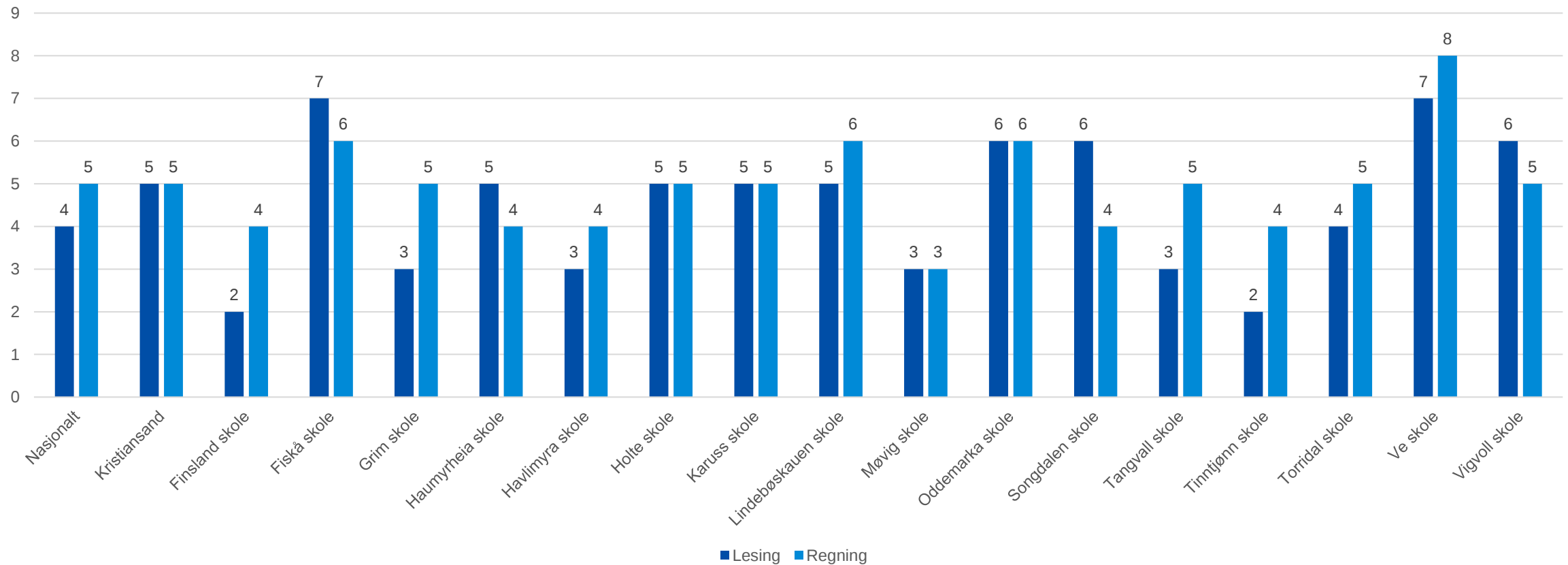
Kristiansand
kommune

2025-26.Regning.9. årstrinn.Offentlig skole.Alle kjønn.Skalapoeng



Differanse mellom 8. og 9. trinn, samme elevkull

Differanse 8. - 9.trinn



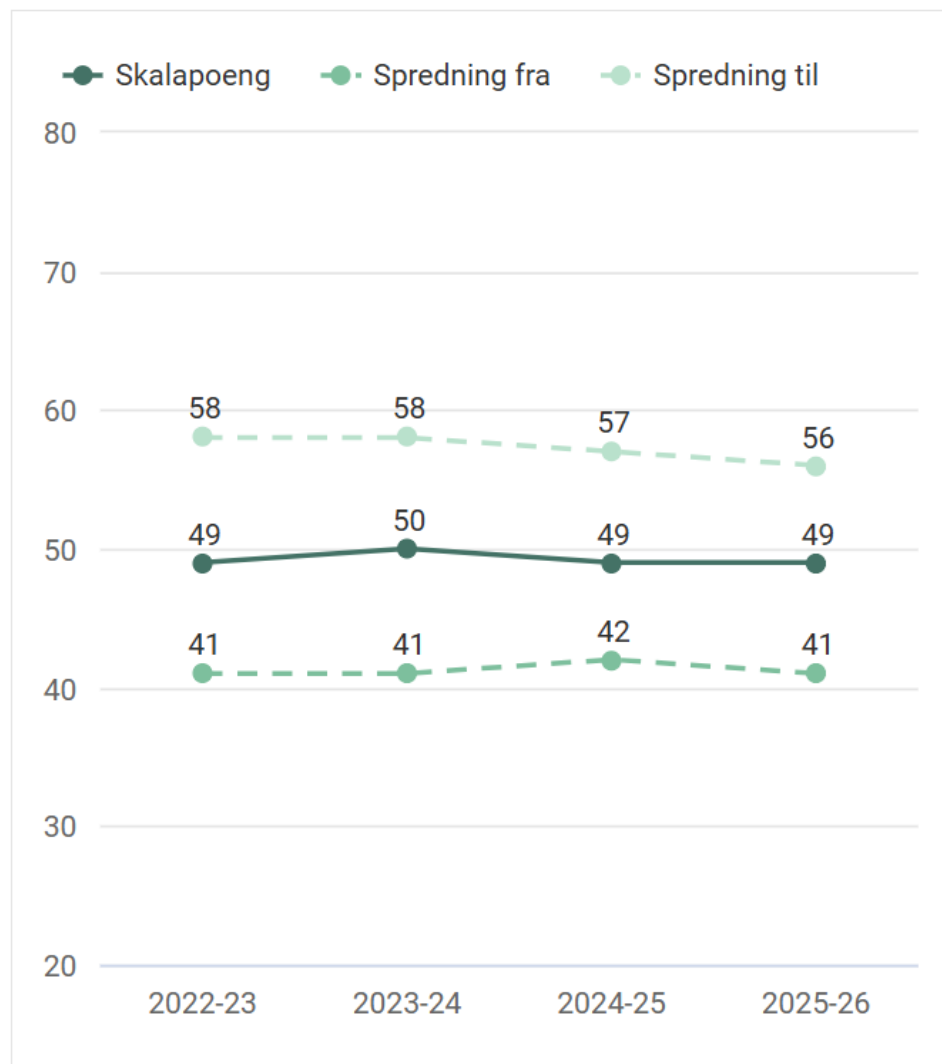
Oppsummering 9. trinn

- Over tid omtrent på landssnitt
- Midtre sjikt i ASSS

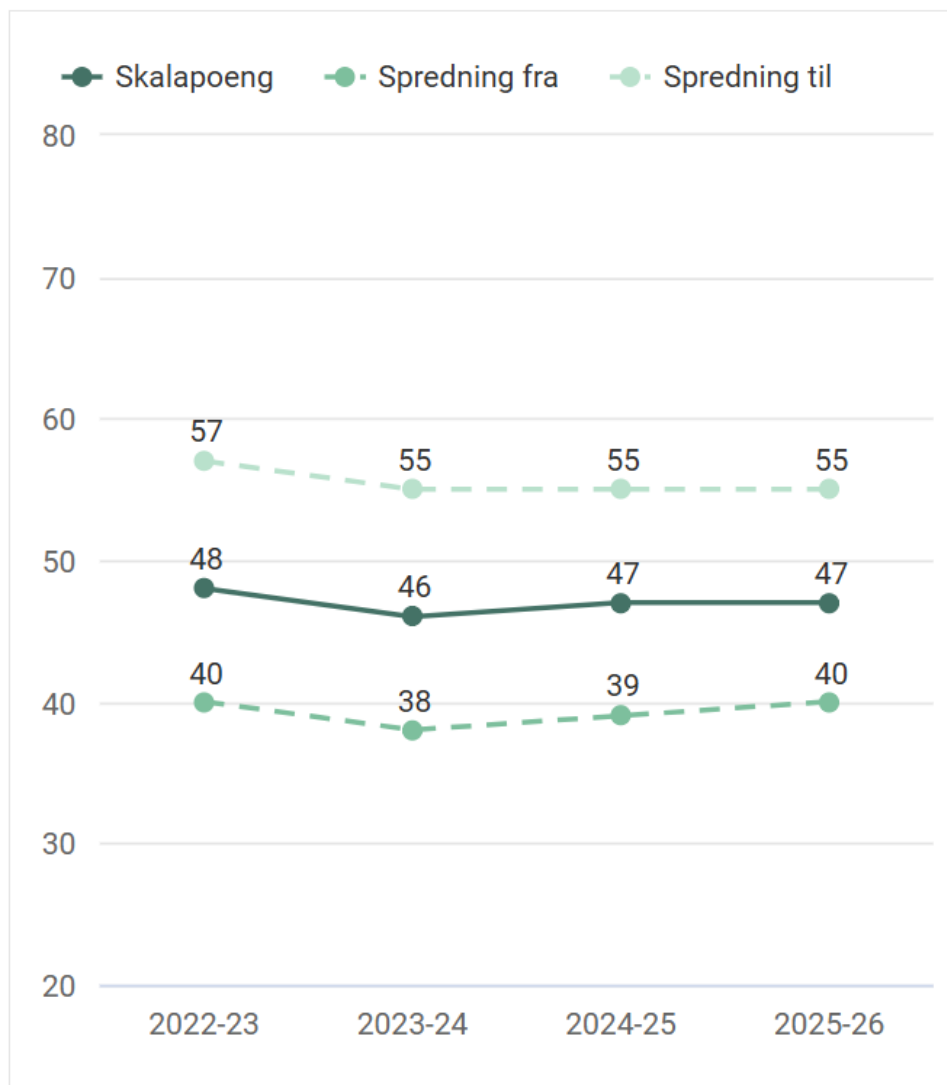


Kristiansand
kommune

Kjønnsforskjeller – lesing 8. trinn

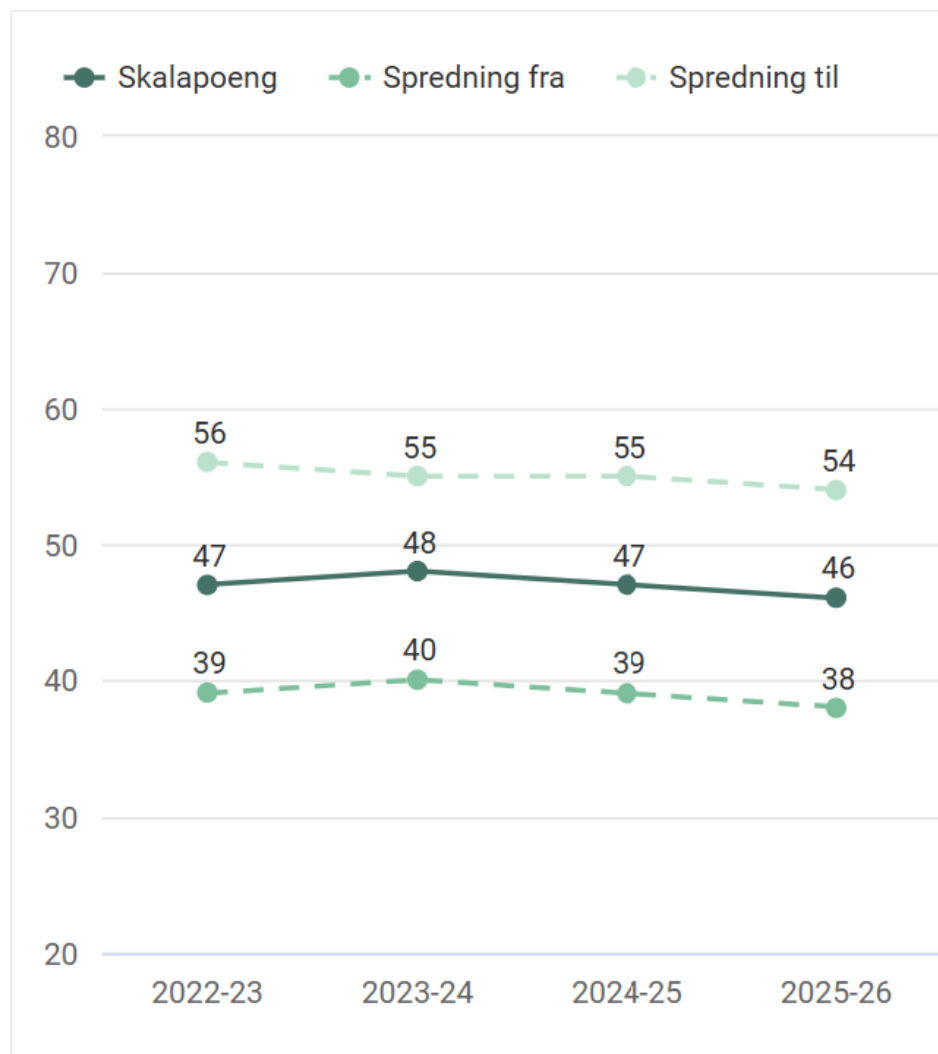


Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Jente

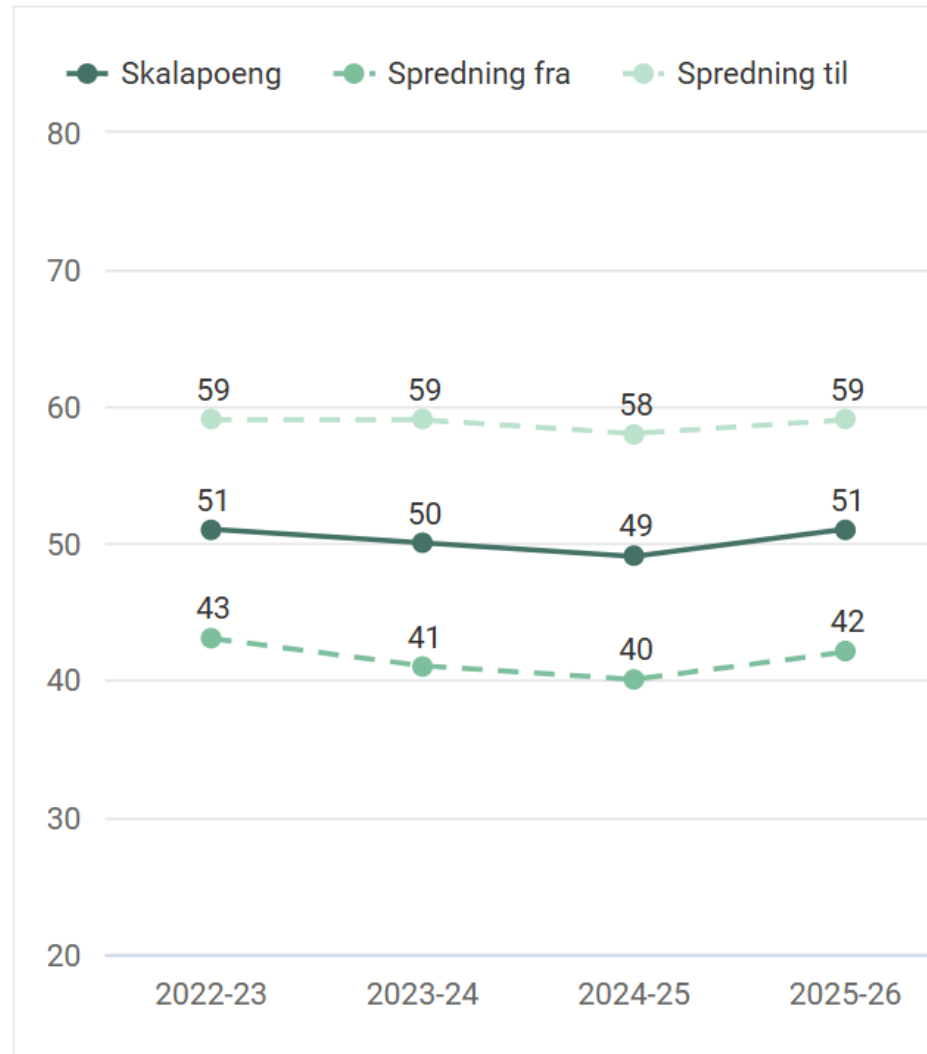


Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Gutt

Kjønnsforskjeller – regning 8. trinn



Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Jente



Kristiansand kommune (EIER), 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Gutt

Det store bildet

- Resultatene har over tid vært stabile i Kristiansand de siste fem årene.
- Det er variasjoner mellom skoler, internt i skoler og fra år til år.
- Noen skoler har over tid gode resultater, mens andre over tid har svakere resultater enn forventet.
- Det er sammenheng mellom sosioøkonomiske forhold og resultater på nasjonale prøver, både lokalt og nasjonalt.

Hvordan bruke resultatene for å utvikle kvalitet?



Kristiansand
kommune

- Skape læring på alle nivå i organisasjonen.
- Arbeide kunnskapsbasert – hva sier forskningen om skoler som lykkes?
- Ha en klar strategi for det videre arbeidet med kvalitetsutvikling.

d

- og



Oppfølging på skolenivå

1. Kva er resultatet for skolen?

- Er det skjedd endringar i resultata for skolen dei siste åra?
- Korleis er resultata samanlikna med nasjonalt nivå?
 - sjå på gjennomsnittet
 - sjå på fordelinga av elevar på dei ulike meistringsnivåa
- Samanlikna med nasjonalt nivå - korleis gjer dei enkelte klassene det?
- Korleis gjer skolen det i år samanlikna med dei siste åra?
- Kor stor er framgangen frå fjorårets 8. trinn til årets 9. trinn på dei ulike prøvene?
 - Kor stor er framgangen samanlikna med nasjonalt nivå?
- Kva for elevar har de på meistringsnivå 1 (1 og 2 på ungdomstrinnet)?
 - Kva for resultat hadde dei same elevane på kartleggingsprøvene på 1., 2. og 3. trinn?
 - Kva for tiltak har skolen sett i verk for desse elevane tidlegare?
 - Er desse tiltaka evaluerte?
 - Korleis vil skolen følgje opp desse elvane?

2. Kvifor er resultata slike?

Det er vesentleg å stille spørsmål om kva årsaka til resultatet kan vere. Kvifor er det skilnader i resultata mellom lesing, rekning og engelsk?

- Korleis har vi arbeidd med dei ulike ferdigheitene og faga?
- Korleis har vår lesesatsing vore dei siste åra?
- Korleis har vi arbeidd med rekning dei siste åra?
- Korleis har innsatsen i engelsk vore dei seinaste åra?

3. Korleis kan vi arbeide med kvalitetsutvikling på grunnlag av resultata?

- Kva for tiltak skal skolen setje i verk for å løfte elevar frå dei lågaste meistringsnivåa?
- Kva for tiltak skal skolen setje i verk for å få løfta elevar frå dei midtarste meistringsnivåa til dei øvste nivåa?
- Kva skal skolen gjere for å vidareutvikle elevar på det øvste nivået?

Konkrete tiltak på skolenivå

- Korleis skal skolen jobbe heilskapleg for å heve ferdigheitene til alle elevane?
- Skal skolen setje i gang/vidareutvikle prosjekt for å styrkje lesing, rekning eller engelsk?
- Skal skolen jobbe meir tverrfagleg med lesing og rekning?
- Korleis kan ein god praksis frå klasser eller trinn delast?
- Kan vi etablere nettverk for å arbeide med kvalitetsutvikling?



Analysearbeid på skoleeiernivå

1. Hva er resultatet i kommunen og for den enkelte skolen?

- Sammenlignet med ASSS
- Utvikling over tid
- Spredning
- Sett opp mot forutsetninger

2. Hvorfor er resultatene slik?

- Hvordan har vi jobbet over tid?
- Innsatser og prioriteringer

3. Hvordan kan vi jobbe videre i vår kommune på grunnlag av resultatene?

- Plan for oppfølging: utvikle tiltak, følge opp skoler, skape kollektiv læring

En skole for vår tid (2021)

Sluttrapport fra ekspertgruppen for skolebidrag

- Hva kjennetegner skoler og skoleeiere som lykkes med å øke elevenes læringsutbytte?
- Anbefalingene fra ekspertgruppen legger føringer for kommunenes videre arbeid.
- Disse må operasjonaliseres og konkretiseres.
- Samarbeid og felles tolkning med andre ASSS-kommuner.

En skole for vår tid



Sluttrapport Ekspertgruppe
for skolebidrag

Mai 2021

Anbefalinger til skoleeier

- ✓ Uenighet og ulike styringssignaler eller tvetydighet fra toppen kan bidra til usikkerhet og i verste fall handlingslammelse på lavere nivå.
- ✓ Behov for flere undersøkende aktiviteter, både i skolene og på skoleeiernivået, og større enighet mellom nivåene.

- å sikre entydig kommunikasjon fra politisk og administrativ skoleeier om retning og veivalg

- å sikre at både skoleeier og skoleleder legger skolens brede mandat til grunn i arbeidet med å vurdere og utvikle kvalitet

- å sikre at dialoger mellom skoleeierne og skolene handler om skolenes arbeid med skolebasert vurdering og elevinvolvering, i tråd med krav i opplæringsloven § 13-3e

- å sikre at skolebasert vurdering ligger til grunn for den årlige tilstandsrapporten (jf. § 13-3e), og vurdere om rapporten bør omtales som «kvalitetsmelding» for å unngå at den kun blir administrativ rapportering

- å sikre at skoleeiere har rutiner for å identifisere skoler som trenger hjelp med drift og/eller organisering av utviklingsarbeid, og at de har kompetanse til å hjelpe disse skolene

- å sørge for at kommunen bearbeider resultatdata på en pedagogisk måte, slik at informasjonen kan brukes i utviklingssamtaler mellom skoleeier og skoleleder

- å undersøke om skolelederne opplever kommunale plandokumenter som en hjelp til kvalitetsutvikling, og eventuelt hva skolelederne mener skal til for at planene støtter skolens arbeid

- å undersøke om skolenes behov for samarbeid med andre profesjons- og yrkesgrupper blir ivaretatt på en god nok måte, og sikre at det bidrar til å bygge både et lag rundt eleven og et lag rundt læreren

- jevnlig å evaluere egne rutiner for oppfølging av skolenes arbeid med kvalitetsutvikling og få skoleledernes tilbakemeldinger på om de får den hjelpen de trenger

Anbefaling til skoleledere

- ✓ Skolebasert vurdering
- ✓ Bruke erfaring, resultatdata og forskning i utviklingsarbeidet
- ✓ Kunnskapsdeling
- ✓ Elevaktive lærings- og vurderingsformer
- ✓ Danne et lag rundt barna

- å sikre at skolen gjennomfører skolebasert vurdering i henhold til intensjonene og kravene i opplæringslovens § 13-3e, og at resultatene fra den skolebaserte vurderingen blir brukt i skolens kvalitetsutviklingsarbeid

- å følge opp arbeidet i lærernes profesjonelle fellesskap og se til at kunnskapen som utvikles der, blir dokumentert, delt og fulgt opp

- å sørge for at skolens kunnskapsbase styrkes og fornyes, at den er tilgjengelig for alle og inneholder kunnskap fra både erfaring, resultatdata og forskning

- å arbeide for å utvikle mer elevaktive lærings- og vurderingsformer i skolen

- å samarbeide med lærerne om å tolke og forstå resultatdata, og legge en plan for hva som må gjøres, og i hvilken rekkefølge det skal gjøres

- å evaluere, ved hjelp av innspill fra lærere og elever, om skolen er organisert for utvikling, og hvordan erfaring, resultatdata og forskning brukes i utviklingsarbeidet

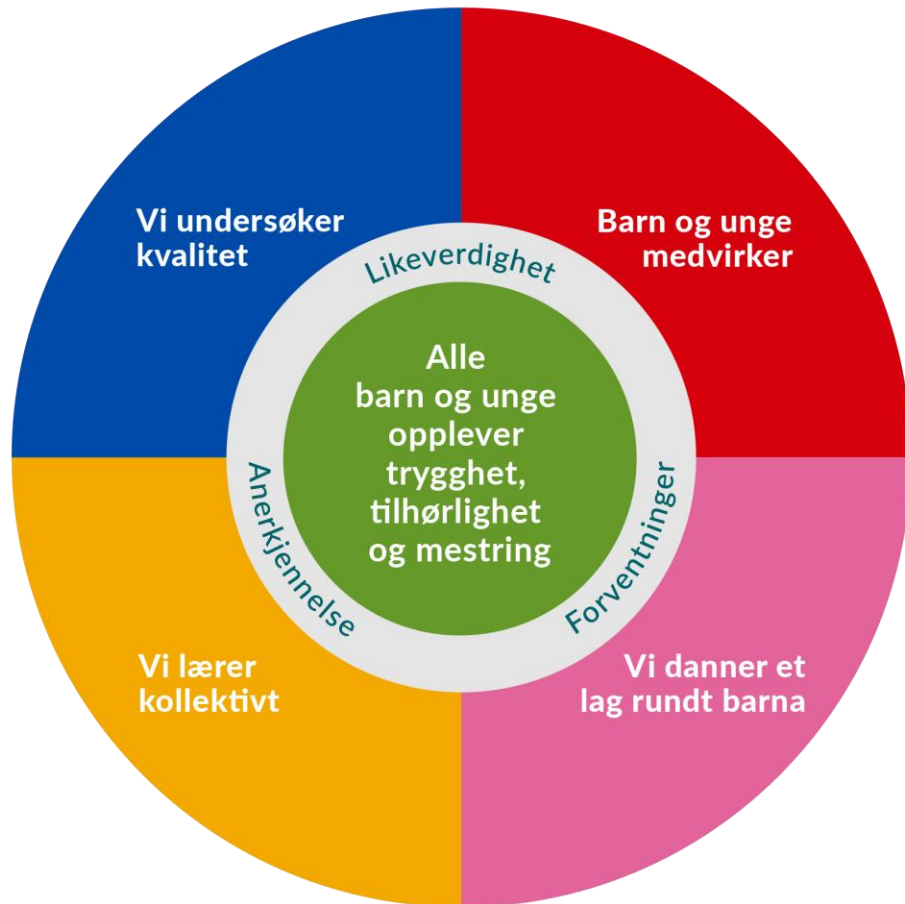
- å undersøke om lærerne opplever reell medvirkning i skolehverdagen, og om de opplever at de får brukt og utviklet sine kunnskaper og sin kompetanse

- å undersøke om elevene opplever at de har reelle muligheter til å påvirke undervisningen og læringssituasjonen sin

- å ta initiativ til, sammen med skoleeier, å organisere et lag rundt lærer og elev som sikrer at elevene får hjelp når de trenger det

- å praktisere pedagogisk økonomistyring for å styrke skolens arbeid med å utvikle kvalitet

Rammeverk for kvalitet



8.3 Anbefalinger til skoleledere

Basert på mandatet, delrapporten og dialogmøtene med skolene anbefaler ekspertgruppen at skolelederne setter i gang prosesser på følgende områder:

- å sikre at skolen gjennomfører skolebasert vurdering i henhold til intensjonene og kravene i opplæringslovens § 13-3e, og at resultatene fra den skolebaserte vurderingen blir brukt i skolens kvalitetsutviklingsarbeid

- å evaluere, ved hjelp av innspill fra lærere og elever, om skolen er organisert for utvikling, og hvordan erfaring, resultatdata og forskning brukes i utviklingsarbeidet

- å følge opp arbeidet i lærernes profesjonelle fellesskap og se til at kunnskapen som utvikles der, blir dokumentert, delt og fulgt opp

- å undersøke om lærerne opplever reell medvirkning i skolehverdagen, og om de opplever at de får brukt og utviklet sine kunnskaper og sin kompetanse

- å sørge for at skolens kunnskapsbase styrkes og fornyes, at den er tilgjengelig for alle og inneholder kunnskap fra både erfaring, resultatdata og forskning

- å undersøke om elevene opplever at de har reelle muligheter til å påvirke undervisningen og læringssituasjonen sin

- å arbeide for å utvikle mer elevaktive lærings- og vurderingsformer i skolen

- å ta initiativ til, sammen med skoleeier, å organisere et lag rundt lærer og elev som sikrer at elevene får hjelp når de trenger det

- å samarbeide med lærerne om å tolke og forstå resultatdata, og legge en plan for hva som må gjøres, og i hvilken rekkefølge det skal gjøres

- å praktisere pedagogisk økonomistyring for å styrke skolens arbeid med å utvikle kvalitet



Kristiansand
kommune

Telefon 38 07 50 00
post@kristiansand.kommune.no
Kristiansand.kommune.no