**Vedlegg 1**

**1. trinn**

**Norsk:**

* Uttrykke tekstopplevelser gjennom lek, sang, tegning, skriving og andre kreative aktiviteter
* Samtale om og beskrive hvordan ord vi bruker, kan påvirke andre

**Samfunnsfag:**

* Reflektere over kvifor menneske har ulike meiningar og tek ulike val
* Samtale om vennskap og tilhøyrsle og kva som påverkar relasjonar
* Utforske og gi døme på korleis barn kan påverke avgjerder og samarbeide om demokratiske prosessar\*

**Naturfag:**

* Utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon

**Kroppsøving**

* Utforske og gjennomføre grunnleggjande bevegelsar som å krype, gå, springe, hinke, satse, lande, vende og rulle i ulike miljø ut frå eigne føresetnader
* Utforske eigen kroppsleg bevegelse i leik og andre aktivitetar, åleine og saman med andre
* Øve på å avlevere, ta imot og leike med ulike reiskapar og balltypar
* Leike og vere med saman med andre i aktivitet i varierte bevegelsesmiljø\*

**Vedlegg 2**

**2. trinn**

**Kroppsøving**

* Utforske eigen kroppsleg bevegelse i leik og andre aktivitetar, åleine og saman med andre
* Utforske og gjennomføre grunnleggjande bevegelsar som å krype, gå, springe, hinke, satse, lande, vende og rulle i ulike miljø ut frå eigne føresetnader
* Forstå og praktisere enkle reglar for samspel i ulike bevegelsesaktivitetar\*

**Samfunnsfag**

* Presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere ved brot på desse rettane.
* Samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og korleis eigne og andre sine grenser kan uttrykkjast og respekterast
* Som moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling

**Naturfag**

* Utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon

**Vedlegg 3**

**3. trinn**

**KRLE**

* Beskrive og samtale om ulike måter å leve sammen på i familie og samfunn

**Samfunnsfag**

* Samtale om kvifor det oppstår konfliktar i skule- og nærmiljøet, lytte til andre si meining og samarbeide med andre om å finne konstruktive løysingar
* Samtale om identitet, mangfald og fellesskap og reflektere over korleis det kan opplevast ikkje å vere ein del av fellesskapet

**Kroppsøving**

* Forstå kroppsleg ulikskap mellom seg sjølv og andre, og inkludere andre i ulike bevegelsesaktivitetar

**Norsk**

* Reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner

**Vedlegg 4**

**4. trinn**

**Samfunnsfag**

* Tema 2 (2): Presentere menneskerettar og rettar barn har, og reflektere over kvifor desse rettane finst
* (2) Samtale om reglar og normer for personvern, deling og beskyttelse av informasjon og om kva det vil seie å bruke dømmekraft i digital samhandling
* (2) samtale om grenser knytte til kropp, kva vald og seksuelle overgrep er, og kvar ein kan få hjelp dersom ein blir utsett for vald og seksuelle overgrep

**KRLE**

* Tema 1: (1) sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer
* (2) samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen\*

**Kroppsøving**

* (1) Utforske og gjennomføre leikar, idrettsaktivitetar, dansar og andre bevegelsesaktivitetar
* (1) Bruke kroppen til å utforske aktivitetar og utvikle grunnleggjande bevegelsar

**Naturfag**

* (1) Samtale om hva fysisk og psykisk helse er, og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse
* (1) Beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte dette til bevegelse
* (1) Beskrive funksjoner i kroppens ytre forsvar og samtale om hvordan dette verner mot sykdom
* (2) Samtale om likheter og ulikheter mellom kjønnene, om kjønnsidentitet og om menneskets reproduksjon

**Norsk**

* reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner

**Vedlegg 5**

**5. trinn**

**Naturfag**

* (2) Gjøre rede for fysiske og psykiske forandringer i puberteten og samtale om hvordan dette kan påvirke følelser, handlinger og seksualitet
* (2) gjøre rede for noen av kroppens organsystemer og beskrive hvordan systemene virker sammen

**Samfunnsfag**

* (1) Samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn
* (2) Reflektere over variasjonar i identitetar, seksuell orientering og kjønnsuttrykk, og eigne og andre sine grenser knytte til kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og drøfte kva ein kan gjere om grenser blir brotne

**Kroppsøving**

* (2) Utforske og gjennomføre leik og spel saman med andre i ulike bevegelsesaktivitetar
* (2) Øve på samansette bevegelsar, åleine og saman med andre

**Norsk**

* (1) Reflektere etisk over hvordan eleven framstiller seg selv og andre i digitale medier

**Vedlegg 6**

**6. trinn**

**KRLE**

* Utforske og beskrive egne og andres perspektiver i etiske dilemmaer knyttet til hverdags- og samfunnsutfordringer

**Samfunnsfag**

* Utforske ulike sider ved mangfald i Noreg og reflektere over menneska sine behov for å vere seg sjølve og for å høyre til i fellesskap
* Drøfte kva likeverd og likestilling har å seie for eit demokrati, og utvikle forslag til korleis ein kan motarbeide fordommar, rasisme og diskriminering

**Norsk**

* utforske og reflektere over sammenhengen mellom språk og identitet

**Kroppsøving**

* Forstå ulikskapar mellom seg sjølv og andre og delta i bevegelsesaktivitetar som kan vere tilpassa ikkje berre eigne føresetnader, men òg andre sine

**Vedlegg 7**

**7. trinn**

**Samfunnsfag**

* Reflektere over korleis kommersiell påverknad kan verke inn på forbruk, personleg økonomi og sjølvbilete
* Reflektere over korleis ein sjølv og andre deltek i digital samhandling, og drøfte kva det vil seie å bruke dømmekraft sett i lys av reglar, normer og grenser

**Norsk**

* Reflektere etisk over hvordan eleven framstiller seg selv og andre i digitale medier

**Vedlegg 8**

**8. trinn**

**Samfunnsfag**

* Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår\*
* Drøfte korleis framstillingar av fortida, hendingar og grupper har påverka og påverkar haldningane og handlingane til folk
* Reflektere over likskapar og ulikskapar i identitetar, levesett og kulturuttrykk og drøfte moglegheiter og utfordringar ved mangfald

**KRLE**

* Utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning\*
* identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon

**Kroppsøving**

* Utforske eigne moglegheiter til trening, helse og velvære gjennom leik, dans, friluftsliv, idrettsaktivitetar og andre bevegelsesaktivitetar
* Trene på og utvikle ferdigheiter i varierte bevegelsesaktivitetar
* Reflektere over korleis ulike framstillingar av kropp i media og samfunnet påverkar bevegelsesaktivitet, kroppsidentitet og sjølvbilete
* Planleggje og gjennomføre bevegelsesaktivitetar som kan gjennomførast ved skadar eller sjukdom
* Bruke eigne ferdigheiter og kunnskapar på ein slik måte at det kan medverke til framgang for andre
* Anerkjenne ulikskap mellom seg sjølv og andre i bevegelsesaktivitetar og inkludere alle, uavhengig av føresetnader

**Norsk**

* Utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon

**Vedlegg 9**

**9. trinn**

**Naturfag**

* Drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse

**KRLE**

* Gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom og andre religioner og livssyn

**Samfunnsfag**

* Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår\*
* Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
* Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten
* Utforske og reflektere over eigne digitale spor og høvet til å få sletta spora og å verne om retten ein sjølv og andre har til privatliv, personvern og opphavsrett

**Kroppsøving**

* Reflektere over korleis ulike framstillingar av kropp i media og samfunnet påverkar bevegelsesaktivitet, kroppsidentitet og sjølvbilete

**Norsk**

* Utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon

**Vedlegg 10**

**10. trinn**

**Naturfag**

* Sammenligne nervesystemet og hormonsystemet og beskrive hvordan rusmidler, legemidler, miljøgifter og doping påvirker signalsystemene

**Samfunnsfag**

* Vurdere på kva måtar ulike kjelder gir informasjon om eit samfunnsfagleg tema, og reflektere over korleis algoritmar, einsretta kjelder eller mangel på kjelder kan prege forståinga vår\*
* Reflektere over korleis identitet, sjølvbilete og eigne grenser blir utvikla og utfordra i ulike fellesskap, og presentere forslag til korleis ein kan handtere påverknad og uønskte hendingar
* Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innhaldet i samfunnsdebatten

**Kroppsøving**

* Reflektere over korleis ulike framstillingar av kropp i media og samfunnet påverkar bevegelsesaktivitet, kroppsidentitet og sjølvbilete

**Norsk**

* Utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon

**\*Merk:** Udir har definert kompetansemålene som er merket med \*, i dette dokumentet, som kompetansemål knyttet til demokrati og medborgerskap. Kompetansemålene ansees å være en viktig del av denne planens tolkning av folkehelse og livsmestrings tematikken.