**KOMPETANSEMÅL I LYTTING I STIGENDE VANSKEGRAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 |
| L  Y  T  T  E | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå kjente ord og fraser og svært enkle setninger om kjente, dagligdagse emner når det brukes et svært enkelt språk i langsom, svært tydelig artikulert tale. Deltakeren kan ha behov for kontekstuell støtte. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå vanlige ord og ytringer om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv når det brukes et enkelt språk i langsom, tydelig artikulert tale. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå hovedinnholdet og enkelte spesifikke detaljer i tale om kjente emner knyttet til egen livssituasjon, opplæring, arbeids- og samfunnsliv og emner av personlig interesse når det snakkes tydelig og med moderat talehastighet. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne forstå hovedinnhold og spesifikke detaljer i tale om allmenne emner og emner knyttet til eget fag- og interessefelt når det snakkes med vanlig talehastighet, selv når talen er språklig og innholdsmessig kompleks. |
| Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: |
| gjenkjenne og forstå kjente ord og fraser og helt enkle setninger i samtaler om det kjente og nære | oppfatte temaet i korte, enkle samtaler | forstå hovedpoeng og enkelte spesifikke detaljer i samtaler og diskusjoner om emner en kjenner | forstå det meste av det som blir sagt, og oppfatte holdninger og synspunkter i samtaler, diskusjoner og debatter |
|  |  |  | følge komplekse argumentasjonsrekker hvis emnet er relativt kjent og overgangene mellom argumentene er tydelig markert |
| oppfatte hovedinnholdet i veldig enkelt formidlet informasjon i en kjent kontekst | forstå enkel informasjon om et kjent emne med visuell støtte, for eksempel en presentasjon | følge med i klare og strukturerte framstillinger om kjente emner, for eksempel presentasjoner, foredrag eller fortellinger | oppfatte hovedinnholdet i akademiske eller yrkesmessige presentasjoner innenfor eget fag- og interessefelt |
| forstå helt enkle meldinger, beskjeder, instruksjoner og stedsanvisninger når de er rettet direkte mot deltakeren selv | forstå hovedinnholdet og enkelte detaljer i korte, enkle meldinger, beskjeder, instruksjoner og tids- og stedsanvisninger | forstå spesifikke detaljer i meldinger, beskjeder, instruksjoner og anvisninger | forstå informasjon i meldinger, beskjeder og detaljerte instruksjoner |
| forstå tall og uttrykk for mengde, priser og tidsangivelser |  |  |  |
| oppfatte svært enkel informasjon om kjente emner fra auditivt og audiovisuelt materiale | oppfatte viktig informasjon om kjente emner fra korte auditive og audiovisuelle klipp, for eksempel nyhetssendinger, dersom det snakkes sakte og tydelig | forstå hovedpunkter og enkelte spesifikke detaljer i auditivt og audiovisuelt materiale, for eksempel nyhetssendinger, podkaster og filmer | forstå det meste av innholdet i auditivt og audiovisuelt materiale, for eksempel nyhetssendinger, dokumentarer, film og podkaster på en kjent dialekt |
| forstå enkelte uttalevarianter og dialektvarianter av noen av de aller mest frekvente ordene i den lokale dialekten (for eksempel personlige pronomen) | forstå noen uttalevarianter og noen vanlige dialektord og -uttrykk en møter i dagliglivet | forstå en del uttalevarianter og vanlige dialektord og -uttrykk en møter i dagliglivet | forstå dialekter når den som snakker, tilpasser språket ved behov |
| bruke noen svært enkle lyttestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en svært enkel kontekst eller med bakgrunn i likheter med andre språk deltakeren snakker | bruke noen enkle lyttestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en enkel kontekst | bruke lyttestrategier som å forstå ord ut fra konteksten når temaet er kjent, og å gjette seg til betydningen av ord ut fra de ulike delene ordet er bygd opp av | bruke en rekke lyttestrategier for å oppnå forståelse, blant annet prøve å få tak i hovedpunkter og sjekke om han eller hun har forstått budskapet riktig, ved hjelp av signaler i konteksten |

**KOMPETANSEMÅL I LESING I STIGENDE VANSKEGRAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Grunnopplæring lesing og skriving | A1 | A2 | B1 | B2 |
| L  E  S  E | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå enkle ord og svært enkle fraser og setninger når innholdet er kjent, og når konteksten kan brukes som støtte for leseforståelse. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå ord, setninger og korte, svært enkle tekster om kjente dagligdagse emner. Deltakeren kan ha behov for kontekstuell støtte. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese og forstå korte, enkle tekster om kjente emner knyttet til egen person, nære omgivelser, opplæring og arbeids- og samfunnsliv. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese relativt enkle tekster med tilfredsstillende forståelse om emner knyttet til egen livssituasjon, opplæring, arbeids- og samfunnsliv og emner av personlig interesse. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne lese med stor grad av selvstendighet og forstå komplekse tekster i ulike sjangre innenfor et vidt spekter av allmenne emner og emner knyttet til eget fag- og interessefelt. |
| Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: |
| lese lydrette ord og noen frekvente ikke-lydrette ord |  |  |  |  |
| gjenkjenne noen kjente symboler og ord i svært enkle, autentiske tekster i dagliglivet, for eksempel skilt, reklamer og animasjoner | gjenkjenne kjente navn, kjente ord og svært enkle fraser i enkle autentiske tekster, for eksempel skilt, oppslag, informasjonstavler, nettsider, tabeller og reklamer | søke etter, finne og forstå spesifikk, forutsigbar informasjon i enkle, autentiske tekster, for eksempel nettsider, brosjyrer, annonser, skilt og oppslag | søke etter, finne og forstå relevant informasjon i ulike hverdagslige informative tekster, for eksempel korte offentlige brev og dokumenter, nettsider og brosjyrer | skumlese lange og komplekse tekster og vurdere relevansen av innholdet |
| lese og forstå kjente ord og fraser i korte og svært enkle rutinemessige meldinger | lese og forstå svært enkle setninger i korte, enkle meldinger og beskjeder | lese og forstå enkle meldinger, brev, e-poster og innlegg på sosiale medier | lese og forstå hverdagslige tekster som brev, e-poster og innlegg på sosiale medier | lese og forstå det vesentligste innholdet i informasjonsutveksling, for eksempel i formelle brev, e-poster og sosiale medier |
| lese og forstå tall i dagliglivet, for eksempel priser og tider |  |  |  |  |
|  | lese og forstå korte, illustrerte instruksjoner som er svært enkelt formulert | lese og forstå korte instruksjoner som er enkelt formulert og gjerne illustrert | lese og forstå klare og greie instruksjoner | lese og forstå komplekse instruksjoner og bruksanvisninger knyttet til eget fagfelt |
|  | få et inntrykk av innhold som er formidlet i et enkelt språk i svært enkle autentiske informative tekster, spesielt dersom det er støtte i illustrasjoner | lese og forstå hovedpunkter i korte, enkle nyhetsmeldinger og enkle, tilrettelagte faglige tekster | lese og forstå hovedpoeng i enkle nyhetsartikler og relativt enkle tekster innen eget fag- og interessefelt og vurdere tekstens relevans | følge argumentasjonsrekker i ulike tekster om samfunnsaktuelle temaer og fra eget fagfelt |
|  |  | lese og forstå hovedtrekk i enkle, sammensatte tekster som inneholder svært enkle diagrammer og tabeller | lese og forstå hovedtrekk i sammensatte tekster som inneholder enkle grafiske framstillinger, for eksempel diagrammer | lese og forstå sammensatte tekster som inneholder grafiske framstillinger, for eksempel ulike typer diagrammer |
| lese og forstå svært enkle setninger og tekster med støtte i kontekst og der innholdet er kjent | lese og forstå svært enkle, tilrettelagte informative og skjønnlitterære tekster, spesielt dersom det er støtte i illustrasjoner | lese og forstå svært enkle skjønnlitterære tekster | lese og forstå enkle skjønnlitterære tekster | lese og forstå et utvalg av skjønnlitterære tekster |
| gjenkjenne ikoner og gjøre relevante valg i apper, på automater og på enkle nettsider det er behov for i dagliglivet, eventuelt med støtte |  |  |  | bruke hensiktsmessige søketeknikker og lesemåter for å finne relevant informasjon fra ulike nettsteder |
|  |  |  |  | søkelese lange tekster og finne relevante detaljer |
| bruke noen enkle lesestrategier for å lese og forstå ord og korte tekster | bruke noen enkle lesestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en svært enkel kontekst eller med bakgrunn i likheter med andre språk deltakeren kjenner | bruke noen enkle lesestrategier, som å utlede betydningen av konkrete, dagligdagse ord ut fra en enkel kontekst | bruke lesestrategier som å forstå ord ut fra konteksten når temaet er kjent, og å gjette seg til betydningen av ord ut fra de ulike delene ordet er bygd opp av | bruke en rekke lesestrategier for å oppnå forståelse, blant annet prøve å få tak i hovedpunkter og sjekke om han/hun har forstått budskapet riktig, ved hjelp av signaler i konteksten |
| Lese og videreformidle muntlig svært enkel og relevant skriftlig eller visuell informasjon i for eksempel reklame og animasjoner eller plansjer ved hjelp av sitt flerspråklige repertoar |  |  |  | bruke ulike lesestrategier for å oppfatte hovedtrekk i en tekst på den målformen han/hun har minst kjennskap til |
|  |  |  |  |  |  |

**KOMPETANSEMÅL I SKRIVING I STIGENDE VANSKEGRAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Grunnopplæring lesing og skriving | A1 | A2 | B1 | B2 |
| S  K  R  I  V  E | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig med noen kjente ord og svært enkle fraser på en forståelig måte. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig ved hjelp av enkle ord, svært enkle fraser og setninger om kjente, dagligdagse emner og behov. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke fraser og enkle setninger for å kommunisere skriftlig om kjente emner knyttet til egen livs-, opplærings- og arbeidssituasjon. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig og skrive enkle sammenhengende tekster med en del detaljerte beskrivelser om kjente emner knyttet til egen livs-, opplærings- eller arbeidssituasjon og emner av personlig interesse. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne kommunisere skriftlig og skrive klare, detaljerte og sammenhengende tekster tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner om de fleste allmenne emner og emner innenfor eget fag- og interessefelt. |
|  | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: |
|  | skrive tall, kjente lydrette ord og noen høyfrekvente ikke-lydrette ord |  |  |  |  |
|  |  | skrive svært enkelt om seg selv og nære forhold, slik som hvor en bor, hva en gjør, og hva en liker og ikke liker | skrive enkelt om egen bakgrunn, opplevelser, interesser og framtidsplaner | skrive enkle sammenhengende tekster om erfaringer, opplevelser, interesseområder, ambisjoner og framtidsplaner som inneholder en del detaljerte beskrivelser | skrive klare og detaljerte redegjørende tekster |
|  |  |  |  |  | bearbeide, sammenfatte og videreformidle på en pålitelig måte hovedinnholdet i komplekse tekster om emner knyttet til eget fag- og interessefelt |
|  |  |  | notere noen stikkord fra for eksempel et møte eller en enkel presentasjon om et kjent emne | notere hovedpunkter fra et møte eller en faglig presentasjon om et kjent emne, formidlet med et relativt enkelt språk | ta hensiktsmessige notater fra et møte, en presentasjon eller forelesning innen eget fag- og interessefelt |
|  |  |  |  | skrive korte rapporter knyttet til egen opplærings- og arbeidssituasjon | skrive rapporter og referater knyttet til eget fag- og interessefelt |
|  | bruke enkeltord og noen korte fraser til å skrive om noe en ser, for eksempel en situasjon, en film eller et bilde | beskrive personer, steder og gjenstander på en svært enkel måte | beskrive personer, steder og aktiviteter på en enkel måte | beskrive personer, steder, hendelser og opplevelser på en detaljert måte | beskrive hendelser, opplevelser og følelser på en klar, detaljert og nyansert måte |
|  | skrive og svare på svært enkle, rutinemessige meldinger | skrive og svare på svært enkle meldinger om konkrete, kjente emner og personlige behov | Se neste |  |  |
|  | kommentere på en svært enkel måte innlegg på sosiale medier ved hjelp av symboler, enkeltord eller enkle fraser | skrive og kommentere innlegg på en svært enkel måte i digital kommunikasjon | skrive og svare enkelt på meldinger, invitasjoner, forslag og gratulasjoner, samt skrive og kommentere innlegg i digital kommunikasjon på en enkel måte | skrive og kommentere personlige innlegg og delta i diskusjoner om kjente emner i digital kommunikasjon | uttrykke egne meninger og diskutere og kommentere andres innspill i digital kommunikasjon |
|  | fylle inn noen personlige opplysninger på riktig sted i et svært enkelt skjema, digitalt og på papir | fylle inn noen personlige opplysninger i svært enkle skjemaer, for eksempel på nettsteder og i apper | fylle inn opplysninger i de vanligste skjemaene en møter i dagliglivet, for eksempel i digitale tjenester som netthandel, banktjenester, påmeldinger og bestillinger | skrive inn opplysninger i ulike typer skjemaer i digitale tjenester en møter i dagliglivet |  |
|  |  |  | skrive korte og enkle e-poster og personlige brev | skrive enkle, formelle e-poster og brev, for eksempel i forbindelse med en jobbsøknad | skrive detaljerte beskjeder, e-poster og brev tilpasset mottaker og formål |
|  |  |  | presentere egen kompetanse i en enkel CV og i et digitalt skjema | Se over |  |
|  |  |  | uttrykke egne meninger om emner av personlig interesse på en enkel måte | uttrykke og kort begrunne meninger i enkle sammenhengende tekster | skrive tekster der en utvikler et argument, gir grunner for eller imot et bestemt synspunkt og drøfter fordelene og ulempene ved ulike alternativer |
|  |  |  |  |  | skrive faglige tekster innenfor eget fag- og interessefelt der en sammenfatter og bruker informasjon fra ulike kilder kritisk, uttrykker og underbygger egne synspunkter og trekker konklusjoner |
|  |  | bruke tall i for eksempel dato, klokkeslett, mengde og pris i skriftlige tekster |  |  |  |
|  |  |  |  |  | skrive og bearbeide klare og detaljerte tekster tilpasset situasjon og formål |
|  |  |  |  | gjengi innholdet i enkle skjønnlitterære tekster |  |
|  | Skrive ved hjelp av tilpassede dataprogrammer og apper |  |  |  |  |
|  |  | videreformidle innhold i bilder og svært enkle, tilrettelagte tekster | videreformidle innholdet i bilder og enkle tekster | sammenfatte og videreformidle relevant informasjon fra klart formulerte tekster om kjente emner |  |
|  | bruke noen enkle skrivestrategier for å skrive enkle ord og fraser |  |  | bruke strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved å omformulere | bruke ulike skrivestrategier tilpasset konteksten, sjangeren og formålet med skrivingen |
|  |  |  |  | bruke ulike skrivestrategier, for eksempel for å framheve det man mener er viktigst i en tekst |  |

**KOMPETANSEMÅL I MUNTLIG I STIGENDE VANSKEGRAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 |
| M  U  N  T  L  I  G | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke svært enkle fraser og setninger for å snakke om seg selv og nære forhold. Deltakeren skal kunne delta i svært enkle, kjente muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet når samtalepartneren snakker langsomt og tydelig og er støttende. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne bruke enkle fraser og setninger for å snakke om kjente emner knyttet til eget liv, opplæring og arbeid. Deltakeren skal kunne delta i enkle, kjente muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet når samtalepartneren snakker langsomt og tydelig og er innstilt på å hjelpe. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne uttrykke seg enkelt og sammenhengende om kjente emner knyttet til eget liv, opplæring og arbeids- og samfunnsliv. | Mål for opplæringen er at deltakeren skal kunne uttrykke seg klart og lett forståelig om de fleste allmenne emner og emner knyttet til eget fag- og interessefelt. Deltakeren skal kunne delta i de fleste muntlige samhandlingssituasjoner med et relativt spontant og flytende språk. |
| Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: | Deltakeren skal kunne: |
|  |  | delta i de fleste muntlige samhandlingssituasjoner i dagliglivet |  |
| bruke svært enkle fraser for å fortelle om seg selv og sin egen bakgrunn | fortelle enkelt om egen bakgrunn, kompetanse, ønsker og planer for framtiden | fortelle om erfaringer, følelser, drømmer, planer og ambisjoner | beskrive erfaringer, hendelser og forventninger på en nyansert og presis måte |
| fortelle om og beskrive personer, gjenstander, steder og gjøremål ved hjelp av ord og enkle fraser eller setninger | beskrive og fortelle om personer, gjenstander, steder, hendelser og gjøremål på en enkel måte | beskrive relativt detaljert personer, gjenstander, hendelser og opplevelser | gi kompleks informasjon og klare, detaljerte instruksjoner og beskjeder |
|  | gi en kort, enkel, forberedt presentasjon om et kjent emne, både med og uten bruk av digitale verktøy | holde en forberedt presentasjon om et kjent emne, både med og uten bruk av digitale verktøy | holde velstrukturerte, forberedte presentasjoner, både med og uten bruk av digitale verktøy |
| gi uttrykk for egne behov i dagligdagse samhandlingssituasjoner på en svært enkel måte | gi enkelt uttrykk for egne behov, meninger og følelser i dagligdagse samhandlingssituasjoner | beskrive et problem, be om råd og forstå et klart formulert svar | presentere en sak eller en problemstilling og begrunne eget syn på saken ved å utvikle og underbygge argumentene sine med underpunkter og relevante eksempler |
| samtale om hva en liker og ikke liker, ved å bruke noen faste fraser og svært enkle setninger |  | uttrykke og kort begrunne egne meninger i diskusjoner og på møter om kjente emner |  |
|  |  | gjenfortelle handlingen i et narrativ, for eksempel fra en film |  |
|  |  | starte eller gå uforberedt inn i, opprettholde og avslutte enkle samtaler og diskusjoner om kjente emner | ta initiativ og følge opp det som blir sagt i samtaler og diskusjoner, og bidra til at samtalen flyter |
|  |  |  |  | innlede, opprettholde og avslutte en samtale på en passende måte, med effektiv turtaking |
|  | stille og svare på svært enkle, direkte spørsmål om personlige forhold og emner fra dagliglivet | delta i enkle samtaler om hendelser, opplevelser og praktiske gjøremål i dagligdagse samhandlingssituasjoner | Se over | samtale om mange ulike temaer med spontanitet og flyt og tilpasse språket til den aktuelle samhandlingssituasjonen |
|  | svare på enkle, direkte spørsmål om seg selv på en svært enkel måte i en intervjusituasjon | svare på enkle spørsmål om seg selv i en intervjusituasjon | presentere seg selv og egen kompetanse og svare på spørsmål i forbindelse med et intervju | presentere seg selv og sin egen kompetanse på en passende måte og svare utfyllende på spørsmål i forbindelse med et jobbintervju |
|  | bruke korte, innøvde fraser som passer i dagligdagse samhandlingssituasjoner som for eksempel å takke, hilse og ta farvel | komme med og svare på invitasjoner, forslag, gratulasjoner og beklagelser, samt bruke enkle, vanlige høflighetsfraser |  |  |
|  |  |  |  | delta i samtaler der en uttrykker følelser på en nyansert måte, framhever den personlige betydningen av hendelser og opplevelser og responderer på en passende måte |
|  |  |  | uttrykke og kort begrunne egne meninger i diskusjoner og på møter om kjente emner | argumentere for egne synspunkter i diskusjoner og møter innen eget fag- og interessefelt på en saklig og nyansert måte |
|  | bruke tall og uttrykk for tid, mengder og priser i dagligdagse samhandlingssituasjoner |  |  |  |
|  | videreformidle svært enkel informasjon om tid og sted | videreformidle enkel, konkret informasjon fra for eksempel klare, tydelige beskjeder og instruksjoner | videreformidle relevant informasjon fra for eksempel beskjeder og instruksjoner | sammenfatte og videreformidle på en pålitelig måte hovedinnholdet i kompleks informasjon knyttet til eget fag- og interessefelt |
|  | videreformidle innholdet i bilder og svært enkel muntlig informasjon | videreformidle innholdet i bilder og enkel muntlig informasjon |  |  |
|  | samarbeide om svært enkle oppgaver ved å komme med forslag, vise om man forstår eller trenger oppklaring, og spørre om andre forstår | samarbeide om enkle oppgaver ved å komme med forslag, spørre hva andre mener, og be om repetisjon eller omformulering | samarbeide om oppgaver ved å invitere andre til å delta, bidra med innspill, spørre om hvorfor noen mener noe, og bekrefte en felles forståelse før en fortsetter | samarbeide om å løse oppgaver ved å diskutere ulike alternativer, kommentere andres innspill og komme med egne forslag |
|  |  | bruke enkle strategier for å innlede, opprettholde og avslutte en kort samtale | bruke strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved å fornorske ord fra andre språk han/hun kan |  |
|  |  | bruke enkle strategier for å kompensere for mangler i ordforrådet, for eksempel ved hjelp av kroppsspråk eller ord fra andre språk som deltakeren kan | bruke ulike samhandlingsstrategier, for eksempel å gripe inn i en diskusjon om velkjente emner og få ordet ved hjelp av en passende frase | takle de fleste kommunikasjonsproblemer ved å omformulere eller unngå vanskelige uttrykk |