

# Eksperimenterende læringsløyfe 1

## Fokus: Kompetansemål som startpunkt

### 1. Individuelt: Hvilke (t) kompetansemål

- ✓ Les gjennom kompetansemålene i de ulike ferdighetene på språknivået du underviser på og tenk gjennom hvilke(t) kompetansemål du kunne tenke deg å jobbe med. Kanskje det er kompetansemål du synes er ekstra utfordrende/ nye/ vanskelig å gjøre relevant for deltakerne dine/ ikke behandles utfyllende i læreverket du bruker el.

### 2. Gruppevis: Læreplantolkning

- ✓ Del kompetansemålene dere ønsker å jobbe med og hvorfor dere ønsker å jobbe med disse kompetansemålene.
- ✓ Bli enige om et kompetansemål dere ønsker å fokusere på og arbeide videre med i gruppa.
- ✓ Snakk sammen om hva slags språkhandling deltakerne skal lære å mestre. Verbene i kompetansemålet er sentrale –hva skal deltakerne kunne gjøre med språket?
- ✓ Tenk også gjennom hvordan arbeidet med dette kompetansemålet kan:
- ✓ hjelpe deltakerne i retning av å nå overordnede mål med faget, slik som å “kunne delta aktiv i det norske samfunnet, skape seg gode liv og bidra med sine ressurser”.
- ✓ ta utgangspunkt i deltakernes erfaringsbakgrunn, behov, ressurser og/ eller framtidsplaner
- ✓ knyttes til de overordnede tematiske rammene i de tverrfaglige temaene *Folkehelse og livsmestring* og *Demokrati og medborgerskap*
- ✓ være i tråd med kompetansedefinisjonen og språklæringssynet i læreplanen
- ✓ ses i lys av aktuelle kjerneelement
- ✓ [Noter stikkord i læreplananvasen](#)

### 3: Gruppevis: idèutvikling og utforming av læringsaktiviteter

- ✓ Tenk gjennom ulike idèer til hvordan dere kan jobbe med deres deltakergruppe for å nå kompetansemålet dere har valgt. Velg en arbeidsform som passer for dere.

- Walk & talk? Post its? Tankekart?
- ✓ Del mange idéer med hverandre, la alle dele idéer, vær positiv til hverandres idéer og bygg gjerne videre på hverandres idéer.
- ✓ Tenk gjennom utfordrende sider ved idéene og videreutvikle idéene sammen
- ✓ Hvis dere ønsker, kan dere bruke [det didaktiske planleggingsskjemaet](#) som hjelp i utformingen av læringsaktivitetene.

#### 4. Individuelt: Gjennomføring av læringsaktiviteter i hver klasse

- ✓ Hver lærer gjennomfører læringsaktivitetene i sin klasse.
- ✓ Skriv gjerne en kort punktvis logg under arbeidet ditt med å gjennomføre læringsaktivitetene for å sikre at nyttige erfaringer og refleksjoner blir med videre i prosessen.
- ✓ Observer hvordan læringsaktivitetene spiller seg ut i hverandres klasser. Gruppa blir enige i forkant om hva det skal legges vekt på i observasjonen.

#### 6. Gruppevis evaluering av gjennomførte læringsaktiviteter

- ✓ Del erfaringene deres fra gjennomføringen av opplegget med hverandre og reflekter over hva som er hensiktsmessig å ta med seg videre samt hva som eventuelt kan videreutvikles. Bruk evalueringskrysset.

#### Evalueringskrysset

<b>Hva fungerte bra?</b>  1.	<b>Hvorfor?</b>  1.
<b>Hva kan bli bedre/ videreutvikles?</b>  1.	<b>Hvordan?</b>  1.

# Eksperimenterende læringsløyfe 3

## Fokus: deltakermedvirkning

### 1. Gruppevis: Hvordan vil vi jobbe med deltakermedvirkning?

- ✓ Snakk sammen om og bli enige om hvordan dere vil jobbe med deltakermedvirkning i denne læringsløyfa.

### 2. Gruppevis: velg og tolk kompetansemål

- ✓ Velg kompetansemål dere vil jobbe med i denne læringsløyfa
- ✓ Snakk sammen om hvilke språkhandling(er) deltakerne trenger å lære å mestre for å nå kompetansemålet. Verbene i kompetansemålet er sentrale –hva skal deltakerne kunne gjøre med språket?
- ✓ Tolk kompetansemål(ene) i lys av helheten av læreplanen -bruk [læreplananvasen](#).

### 3. Gruppevis: utvikle idéer til læringsaktiviteter og planlegg læringsaktiviteter & deltakermedvirkning

- ✓ Tenk gjennom idéer til hvordan dere kan jobbe med deres deltakergruppe for å nå kompetansemålet dere har valgt. Velg en arbeidsform som passer for dere.
- ✓ Tankekart? Walk & talk? Post its?
- ✓ Legg vekt på å lufte mange idéer, vær positiv til hverandres idéer i starten og bygg gjerne videre på hverandres idéer. Bruk gjerne de fire lærerbrillene.
- ✓ Etterpå, tenk gjennom utfordrende sider ved idéene og videreutvikle idéene sammen. Land på en idé.
- ✓ Planlegg læringsaktivitetene mer konkret. Hvis dere ønsker, kan dere bruke det didaktiske planleggingsskjemaet eller planleggings canvasen som tankeverktøy i utformingen av læringsaktivitetene.

### 4. Individuelt: Gjennomføring av læringsaktiviteter i hver klasse

- ✓ Hver lærer gjennomfører læringsaktivitetene i sin klasse.
- ✓ Skriv gjerne en kort punktvis logg under arbeidet ditt med å gjennomføre læringsaktivitetene for å sikre at nyttige erfaringer og refleksjoner blir med videre i prosessen.

## 6. Gruppevis evaluering av gjennomførte læringsaktiviteter

- ✓ Del erfaringene deres fra gjennomføringen av opplegget med hverandre og reflekter over hva som er hensiktsmessig å ta med seg videre samt hva som eventuelt kan videreutvikles.

### Evalueringkrysset

<b>Hva fungerte bra?</b>  1.	<b>Hvorfor?</b>  1.
<b>Hva kan bli bedre/ videreutvikles?</b>  1.	<b>Hvordan?</b>  1.