## **Didaktisk planleggingsskjema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deltakergruppe, nivå:**  | **Tidsrammer:** |
| **Deltakernes behov og ressurser** (Hvilke kommunikative behov, ressurser, erfaringer, kompetanse, framtidsplaner, interesser vil dere ta utganspunkt i/ bygge på/ sette i spill? Hvordan kan dere legge til rette for deltakermedvirkning?) |
| **Kompetansemål i hovedfokus** (Hvilke(t) kompetansemål tar dere utgangspunkt i?)v **Kjerneelement(er):** (Hvilke(t) kjerneelement kan kompetansemålet knyttes til? Hvilke aspekter i kjerneelementet er mest sentrale?)v  |
| **Innhold** (Hvilke(t) tema, ressurser, tekster med mer vil dere bruke? Vær mest mulig konkrete. Finn gjerne fram aktuelle ressurser -eller lag nye):**Tverrfaglig tema:** v Folkehelse og livsmestring: v Demokrati og medborgerskap:  v **Undertema** (litt mer spesifikt)**:** v **Læringsressurser**:   |
| **Arbeidsmåter** (Hvilke læringsaktiviteter skal gjennomføres? Hva skal deltakerne gjøre? Hva skal læreren gjøre? Se hen til kompetanseforståelsen og språklæringssynet i læreplanen for å sikre at arbeidsmåtene er i tråd med dette.)* .
 |
| **Begrunnelse for valg av innhold og arbeidsmåter**: (Hvorfor er dette innholdet og disse arbeidsmåtene hensiktsmessig for at de aktuelle deltakerne skal nå det aktuelle kompetansemålet og planens overordnede mål? * .
 |
| **Vurdering** (Hva skal vurderes av hvem hvordan? Egenvurdering? Hverandrevurdering? Lærervurdering? Får kompetanseforståelsen betydning for hvordan vi måler kompetanse?)v  |
| **Rammefaktorer**: (Hvilke rammefaktorer virker fremmende/ hemmende for læring i læringsaktivitetene som er planlagt? Romforhold inne/ute, organisering av dagen, faglig progresjon, skolens tradisjon, tidsrammer, læringsressurser++?)* .
 |