**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Eks.: «Habilitering», «sykehjem», «hjemmetjenester» mm. |
| **Tema** | Eks.: «Empatisk kommunikasjon», «Forhåndssamtale» mm. |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.?Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Er det noe spesielt utstyr som trengs for å gjennomføre scenarioet? Utskrift av en prosedyre som skal simuleres? VR briller? Hvilket scenario skal i tilfelle ligge inne på brillene? Trenger man kaffekopper og kaffe til scenarioet som skal simuleres? |
| **Utarbeidet av/Idé** | Hvem har lagd scenario? Dette navnet skal ikke endres! |
| **Endret av** | Har du gjort endringer/forbedringer? Skriv navnet ditt/deres her |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| Eks.: «1 leder» |  |
| Eks.: «1 medarbeider» |  |
| Eks.: «0-3 observatører» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Anbefalt antall læringsmål er 1-3. Dess mindre tid du har tilgjengelig til debrief, dess færre læringsmål bruker du. |
| 2: Læringsmål 2 |
| 3: Læringsmål 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Denne informasjonen skal gi deltakerne forståelse for hvilken situasjon de skal inn i. Dess bedre beskrivelsen er, dess enklere er det for deltakerne å leve seg inn i situasjonen.Fylles gjerne ut etter ISBAR. Identifikasjon – Situasjon – Bakgrunn – Aktuelt – Råd. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Hva er forventet utvikling i scenarioet? Skal deltakerne får vitale målinger/NEWS2 fra fasilitator? Hva kan deltakerne gjøre om de sitter fast? Hvordan kan fasilitator hjelpe deltakerne dersom scenario ikke går som forventet? |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| **Debrief** |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** |  |
| **LM 2** |  |
| **LM 3** |  |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief: |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - «**Markør 1» - Denne siden kopieres om du har flere markører

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

**Karakter**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, språk, mat, sanser osv.) | Bakgrunnsinformasjon til markøren. Hvem er personen markøren spiller? |
| **Kjente sykdommer, medikamenter** | Kjente sykdommer/diagnoser, samt eventuelle medikamenter personen bruker |

**Historien og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Dette hjelper markøren å sette seg inn hvorfor personens tilstand er som den er, og gjør det lettere å sette seg inn i situasjonen. Eksempel: Hvorfor er markøren frustrert når scenario begynner? |
| **Psykisk** | Symptomer, i hvor stor grad lidelsen påvirker personen og hvordan lidelsen kommer til uttrykk |
| **Somatisk** | Symptomer, i hvor stor grad lidelsen påvirker personen og hvordan lidelsen kommer til uttrykk |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Hvordan vil du at scenarioet skal utvikle seg? Hvor fort skal det utvikle seg? Hva må deltakerne gjøre for at markøren skal bli bedre eller endre uttrykk? |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Hva er personens «mål»? Dette kan være et eller flere mål. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Kan markøren bli fysisk utagerende? Slå i bordet? Banne? Trakassere? |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Er det noe markøren kan gjøre for at deltakerne får situasjonen dit du ønsker? Når ønsker du at dette gjøres? |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 1»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 2»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 3»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |