**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Omsorgssenter |
| **Tema** | Palliasjon og smerteproblematikk hos pasient i terminal fase |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.? Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | * Seng * Sprøyter * Kanyler * Sub-q nål * Medisinliste som viser at pas fikk 2,5mg morfin sc. for 25 minutter siden * Smertekartleggingsverktøy |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | ​<https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>      ​ |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 1 pasient + 1 ektefelle |  |
| 2 ansatte |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Kommuniserer og samhandler hensiktsmessig |
| 2: Gjør relevante observasjoner |
| 3: Iverksetter hensiktsmessige tiltak |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Kari Hansen er 81 år gammel og bor på sykehjemmet dere jobber. Hun har Alzheimer demens, er i terminal fase og det er vurdert at det ikke er mange dagene igjen før hun vil dø. Kari har en ektefelle på 83 år som er på besøk daglig. Han tar ofte del i de hjelpebehov som Kari har.   Behandlingen av Kari består nå i godt stell og symptombehandling. Hun har dårlig appetitt, men får i seg litt mat og drikke ved egen hjelp.  Sykehjemslegen har seponert Kari sine faste medisiner, og hun står nå kun på lindrende medikamenter etter behov. Dere var inne hos Kari for 25 minutter siden og ga 2,5mg Morfin sc.  Mannen til Kari ringer på alarmen kl. 18.10. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekstra informasjon til fasilitator (og markør)**  (Informasjon deltakerne ikke skal ha) | Kari er meget smertepåvirket. Hun ligger langt nede i sengen, og har et begynnende trykksår på den ene hoften.  Hvis det er aktuelt, bruk gjerne arbeidsverktøy som NRS/VAS/ESAS-r/Mobid-2 |

**Scenario og debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Straks etter scenario** | | |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| **Debrief** | | |
| BESKRIVELSESFASEN   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Kommuniserer og samhandler hensiktsmessig | |
| **LM 2** | Gjør relevante observasjoner | |
| **LM 3** | Iverksetter hensiktsmessige tiltak | |
|  | **Tips til debrief:**   * LM 2: hvilke non-verbale smerteuttrykk møtte vi her. Hvilke andre kan vi møte? * LM 3: Brukte de Mobid 2? Hvorfor/hvorfor ikke? * LM 3: Rekkefølge av tiltak. Forflyttet de eller smertelindret de pasienten først?   Begrunnelse av vurdering * LM 3: Hvilke videre tiltak burde man vurdere her? Øke Morfindosen ved neste adm.   Vurdere andre medikamenter som Midazolam hvis uro/engstelse fortsatte? Økt tilsyn? Innleggelse?   Begrunnelse av vurderinger. * LM1/3: Dersom pårørende er stresset og pågående, f.eks. ift bruk av medikamenter, hvordan håndterer man en slik situasjon? * LM3: Dersom pårørende spør om dette er den siste dosen med smertestillende pasienten får, hvordan håndterer man en slik situasjon? * LM3: Hvordan trygger man kollegaer med å potensielt gi «siste dose»? | |
| ANVENDELSESFASEN   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis | | |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Kari Hansen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er 81 år gammel, har en alzheimer demens og er nå i terminal fase. Du bor fast på sykehjem. Din ektefelle på 83 år er på besøk daglig og hjelper deg mye.   Behandlingen består nå i godt stell og symptomlindring. Du har dårlig appetitt, men får i deg litt mat og drikke ved egen hjelp. Sykehjemslegen har seponert dine faste medisiner, og du står nå kun på lindrende medikamenter etter behov. |
| **Psykisk** | Din demens gjør det vanskelig for deg å uttrykke konkrete behov verbalt. Du er engstelig, jamrer og ligger urolig i sengen. |
| **Somatisk** | Du viser non-verbale tegn på smerter som jamring, pannerynking, uro og frykt. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du ligger nå stort sett bare i sengen og det er forventet at du ikke har mange dager igjen å leve. Smertene er økende, og du har ikke lenger like god effekt av medisiner som gis. Du fikk en dose Morfin for 25 minutter siden, men har hatt liten effekt av denne og det gjør deg urolig og fortvilet, men du klarer ikke formidle dette verbalt. Når scenario begynner, ligger du urolig, langt nede i sengen, jamrer deg og rynker pannen. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Du rykker til ved berøring og jamrer høyt hvis de prøver å flytte på deg før de har smertelindret deg.  Ved administrering av Morfin ser man at du roer deg og gir mindre smerteuttrykk. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** |  |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du gir flere nonverbale smerteuttrykk.  Du svarer ja hvis noen stiller deg et konkret spørsmål om du har smerter, men klarer ikke angi verdi på NRS/VAS skala eller lokasjon.  Du rykker til ved berøring og jamrer høyt hvis de prøver å flytte på deg før de har smertelindret deg. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |  |

**Markørbeskrivelse - Frank Hansen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Pleierne var inne hos dere for 25 minutter siden og ga smertelindring da din ektefelle hadde smerter. Du ser at de smertestillende hun får ikke er nok og ønsker at hun skal få mer smertestillende. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** |  |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er 83 år gammel og oppegående. Du har to voksne barn med Kari som besøker deg så ofte de kan, men har selv travle liv som småbarnsforeldre. Du besøker Kari hver dag. |
| **Psykisk** | Du er opprørt og engstelig for situasjonen. Du liker ikke å se at Kari ligger slik med så sterke smerter. |
| **Somatisk** |  |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du ønsker at Kari skal ha mer fast tilsyn og få mer smertelindring. Du er klar på at Kari skal få være på sykehjemmet til hun dør, ingen innleggelse. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** |  |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |  |

**Observatørskjema - Kommuniserer og samhandler hensiktsmessig**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hva får deltakerne bra til i samhandling med pasient og pårørende?  Hva gjør de som evt roer og trygger pas/pårørende? |
|  |  |

**Observatørskjema - Gjør relevante observasjoner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvilke observasjoner og vurderinger gjør deltakerne underveis i scenariet?  Bruker de noen arbeidsverktøy? |
|  |  |

**Observatørskjema - Iverksetter hensiktsmessige tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvilke tiltak satte deltakerne i gang?  Akutte tiltak? Langsiktige tiltak? |
|  |  |