**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Omsorgssenter |
| **Tema** | HLR med toredderteknikk og bruk av hjertestarter |
| **Før simuleringen** | E-læring i basal HLR med bruk av hjertestarter |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | SimulatorHjertestarterPocketmaskeStolBordStrikkeutstyr |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2-3 ansatte |  |
| 0-3 observatører |  |
|   |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Gjenkjenne og varsle hjertestans |
| 2: Koble opp og bruke en hjertestarter |
| 3: God teknikk for kompresjoner og innblåsing |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Aud Hansen (77 år) bor på omsorgssenteret. Hun har kjent moderat til alvorlig demens. Hun er oppegående og bruker kun en krykke av og til når hun blir sliten. Fra tidligere: Angina, hjertesvikt, hyperkolesterolemi og urinsyregikt.Dere er på jobb på omsorgssenteret og hører plutselig et høyt brak og stormer til. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekstra informasjon til fasilitator (og markør)**(Informasjon deltakerne ikke skal ha) | Aud er normalt oppegående, men er noe preget av sin hjertesvikt med at hun blir fort sliten. Blitt noe verre de de siste månedene. Får hjertestans med VF mens hun sitter i stol ved ett bord. |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| Debrief |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** | Gjenkjenne og varsle hjertestans* Riste i og snakke med pasienten.
* Gi frie luftveier.
* Lytte i inntil 10 sek.
* Varsle.
* Starte HLR
 |
| **LM 2** | Koble opp og bruke en hjertestarter* Koble til hjertestarter så tidlig som mulig
* Sikkerhet: Holde på knappen, se opp, si «bort fra pasienten», trykke på knappen når man er sikker på at ingen er borti pasienten
 |
| **LM 3** | Kompresjonsteknikk og innblåsningsteknikk* Sitte nær pasienten, strake armer.
* Riktig dybde og fullt oppslipp.
* Hastighet på 100-120 pr min
* 2 innblåsninger pr 30 kompresjoner
* 1 sekund pr innblåsing, 1 sekund pause mellom innblåsningene
* Kort «hands off» tid (tid fra man stopper til man begynner kompresjoner igjen)
 |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief:* LM1: Hvordan konstaterte du hjertestans?
* LM2: Hvilke vurderinger gjorde du når du koblet opp hjertestarteren?
* Hva er de viktigste momentene å tenke på i en hjertestanssituasjon?
* Hvordan tok dere hensyn til disse i dette scenarioet?
* Hva førte det til?
 |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Observatørskjema - Gjenkjenne hjertestans, varsle og kommunikasjon med 113**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvordan gjenkjenne hjertestans/livløs pasient? Hvordan kommunisere med AMK? |
|  |  |

**Observatørskjema - Rolleavklaring, oppkobling hjertestarter**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvordan fordelte de roller? Hvor lang tid tok det fra konstatert hjertestans til første sjokk? |
|  |  |

**Observatørskjema - Kompresjon og innblåsningsteknikk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | 30:2? Hands on tid? Raske bytter? Samarbeid? Hva var bra? |
|  |  |