**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Omsorgsbolig |
| **Tema** | Legemiddelhåndtering |
| **Før simuleringen** |  |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** |  |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | * Medisinliste * iPad (til dokumentasjon) * Dosett * Multidose * Øyedråper * Duphalac * Plaster * Medisinbeger * Vannglass * Telefon |
| **Utarbeidet av/Idé** | Kristin Bue og Tonje Fuglestad Søbye |
| **Endret av** |  |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB> |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 pleiemedarbeidere |  |
| 0-2 observatører |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Dele ut faste medisiner etter medisinliste |
| 2: Utføre dokumentasjon i henhold til legemiddelhåndtering |
| 3: Evt.: Dele ut behovsmedisiner i henhold til medisinliste |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Gjertrud (92 år gammel), bor i leilighet i omsorgsbolig. Hun har tidligere hatt flere hjerneslag, og er derfor redusert fysisk og trenger hjelp av to pleiere i stell og forflytning. Hun har lett kognitiv svikt, og har derfor hjelp til medisinadministrering av personalet i omsorgsboligen.  Det er torsdag og dusjedag, og dere kommer for morgenstell, frokost og medisiner. Hun ønsker å få medisinene i forkant av stell. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Kan ringe sykepleier |

**Scenario og debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Straks etter scenario** | | |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| Debrief | | |
| BESKRIVELSESFASEN   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Dele ut faste medisiner etter medisinliste | |
| **LM 2** | Utføre dokumentasjon i henhold til legemiddelhåndtering | |
| **LM 3** | Evt.: Dele ut behovsmedisiner i henhold til medisinliste | |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief:   * Hvordan gikk du frem da du begynte med utdelingen? * Hva var bakgrunnen for at du gjorde det i den rekkefølgen du gjorde? | |
| ANVENDELSESFASEN   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis | | |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Gjertrud**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er Gjertrud på 92 år og bor i omsorgsbolig. Du er enke og har 2 voksne barn. Du er relativt innesluttet og prater ikke så mye. |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** | Du har tidligere hatt flere hjerneslag, og er derfor redusert fysisk og trenger hjelp av to pleiere i stell og forflytning. Du har lett kognitiv svikt, og har derfor hjelp til medisinadministrering av personalet i omsorgsboligen. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har våknet og venter på morgenstell. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Det er torsdag og dusjedag. Hver morgen pleier du å få morgenstell, frokost og medisiner. Du får alltid medisinene i forkant av stellet. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Å starte dagen, og å få medisiner før stell. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** |  |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |  |

**Observatørskjema -** Dele ut faste medisiner etter medisinliste

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvordan leses medisinlisten? Hvordan gjøres utdelingen? |
|  |  |

**Observatørskjema -** Utføre dokumentasjon i henhold til legemiddelhåndtering

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvordan utføres dokumentasjonen? |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 3»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |