**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Legevakt |
| **Tema** | Sepsis |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.?Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Utstyr til vitalparameterISBAR-blokkNaloxon?PVK?Intravenøs væske?Sprayflaske med vann for å spraye huden?Annet? |
| **Utarbeidet av/Idé** |  |
| **Endret av** |  |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 sykepleiere |  |
| 1 markør |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak |
| 2: Bruke kognitive kartleggingsverktøy |
| 3:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Dere er på jobb på legevakten. Det er 1. påskedag og Ellida/Frank Kåre på 47 år har fått time på legevakten etter at personell på hans bolig har ringt inn med bekymring. Han bor i bolig for rusavhengige og har et sår på armen som ikke vil gro. Hen var på sårpoliklinikken for en uke siden og såret har ikke blitt sett på siden. I dag har personalet fått lov til å se på såret og ønsker at en lege skal kikke på det da det ser verre ut og fordi det har begynt å væske.Ellida/Frank Kåre kommer i taxi til legevakten.--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Dere er på jobb på legevakten og har fått en telefon fra en taxi som er på vei med en ruset person. Taxisjåføren var litt stresset i telefonen, men sa at han egentlig skulle kjøre personen hjem fra noen venner, men at han synes han så så dårlig ut at det var uansvarlig å kjøre ham hjem uten å ha bli tilsett av helsepersonell. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Ellida/Frank Kåre er på vei inn i sepsis. Hen er i tillegg noe ruset. Hen kan våkne litt dersom han får Naloxon, men skal fremdeles være tydelig forvirret og sterkt redusert i allmenntilstand. Vitale parameter er:RF: 28SpO2: 92BT: 95/73Puls: 122Bevissthet: C (Confusion)Temp: 38,6 |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| **Debrief** |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** | Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak |
| **LM 2** | Bruke kognitive kartleggingsverktøy |
| **LM 3** |  |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief: |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - Ellida/Frank Kåre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du heter Ellida/Frank Kåre og er 47 år gammel. Du har ingen kontakt med din familie. Din mor lever ikke lenger og din far har du røket uklar med. Dine 2 brødre har du ikke behov for å snakke med. |
| **Psykisk** |   |
| **Somatisk** | Du bruker stort sett det du kommer over av narkotiske stoffer. Du vil helst injisere stoffene du får tak i. Du gir nå redusert kontakt på grunn av sepsisutvikling fra såret du har på armen. I tillegg er du noe ruset. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har et sår på armen etter et bomskudd. Såret har vært der i lang tid og vil ikke gro. For en uke siden var du på sårpoliklinikken og du har ikke latt noen se på såret siden. Nå har såret begynt å væske. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Du gir redusert kontakt ved ankomst. Du har blitt hjulpet inn av taxisjåføren og sitter med bøyd hode. Du åpner øynene av og til når pleierne forsøker å få kontakt med deg. Du svarer med ord eller korte setninger. Mest mumling. Du skal ikke endre deg underveis. |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du ønsker egentlig å få være i fred, men har lite energi til å kjempe imot. Innimellom kan du si «la være» eller «la meg være i fred» |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du kan banne innimellom, men ikke være fysisk utagerende. Du er sterkt preget av infeksjonen i tillegg til at du er noe ruset. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Dersom deltakerne ikke oppfatter at du har en infeksjon kan du si at du fryser. Vent minst 5 minutter før du sier det. Dersom du får antidot mot opioider (Narcanti/Naloxon) kan du våkne til litt, men du skal fremdeles være forvirret og sterkt redusert i allmenntilstand. |

**Observatørskjema - Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - Bruke kognitive kartleggingsverktøy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |