**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Legevakt |
| **Tema** | Hjerneslag |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.? Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | NEWS-bag  NEWS-kort  ISBAR-blokk  Kuttskade høyre arm på markør (sminkeutstyr)   * Kunstig blod * Gjennomsiktig bandasje * Kjøkkenpapir/toalettpapir som kan farges med kunstig blod * Kniv til å lage et snitt gjennom bandasjen slik at såret kommer fram |
| **Utarbeidet av/Idé** | Hanna Lønnerød Torp/Jørgen Urdalen/Anne Kjersti Tynes/Ulrikke Krüger Nygård/Kari-Anne Johnsen/Kjersti Skodvin Fjeldal |
| **Endret av** | Har du gjort endringer/forbedringer? Skriv navnet ditt/deres her |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB> |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 sykepleiere |  |
| 2 markører |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak |
| 2: Bruke kognitive kartleggingsverktøy |
| 3: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Dere er på jobb på legevakten. Dere venter inn Else/Einar på 55 år som har fått en kuttskade på armen etter et uhell i hjemmet. Else/Einar kommer med følge av sin ektefelle. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Else/Einar har slag. Kan gå med støtte på ve. side. Utvikler nye symptomer med forverring på venstre side. Vitale parameter er:  RF: 19  SpO2: 99  BT: 180/93  Puls: 92  Bevissthet: A(Alert)  Temp: 36,6 |

**Scenario og debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Straks etter scenario** | | |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| **Debrief** | | |
| BESKRIVELSESFASEN   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak | |
| **LM 2** | Bruke kognitive kartleggingsverktøy | |
| **LM 3** |  | |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief: | |
| ANVENDELSESFASEN   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis | | |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Else/Einar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du heter Else/Einar og er 55 år gammel. Du er gift med ektefelle som følger deg til legevakten. Dere har vært gift i 32 år. Dere har tre voksne barn. |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** | Du er frisk fra tidligere og bruker ingen faste medisiner. Du har noe hodepine og er litt kvalm. Du har noe nedsatt kraft i venstre arm og bein, men klarer fint å gå inn på legevakten med støtte av din ektefelle. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du snublet og falt hjemme mens du lagde mat på kjøkkenet. Under fallet følte du at det venstre beinet sviktet, slik at du falt og skrapte deg på en skapdør. Du har derfor fått en kuttskade på høyre arm. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Du har fått et hjerneslag. Du kommer gående med støtte til legevakt. Du trenger støtte på venstre side grunnet nedsatt kraft. Etter hvert får du en forverring av symptomene med mindre kraft i venstre arm og bein. Etter hvert mer utydelig tale. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du ønsker initialt å få hjelp med kuttet på armen. Etter hvert ønsker du noe smertestillende for hodepinen. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** |  |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Utover i forløpet blir symptomene dine sterkere. Du blir da svakere i venstre arm og bein. Etter 5-10 minutter kan du begynne å få noe utydelig tale og ha problemer med å finne ord. |

**Markørbeskrivelse - Lise/Tom - Ektefelle til Else/Einar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du satt på sofaen og hørte et brak fra kjøkkenet. Du stormet til og så Else/Einar liggende på kjøkkengulvet. Du hjalp hen opp fra gulvet og observerte at hen hadde fått et dypt kutt på armen som burde sys. Du hjalp Else/Einar med å ta et håndkle rundt såret og kjørte til legevakten. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Else/Einar vil utvikle tydeligere symptomer på hjerneslag. Når du merker at talen endres eller at Else/Einar har problemer med å finne ord, kan du vente litt før du påpeker at noe er annerledes. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du heter Lise/Tom og er 57 år gammel. Du har vært gift med Else/Einar i 32 år og dere har tre voksne barn sammen. |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** | Du er frisk. Du vet også at Else/Einar er frisk og at hen ikke bruker noen medisiner, bortsett fra kanskje en paracet i ny og ne. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du ønsker at din ektefelle skal få hjelp med såret. Etter 5 minutter blir du mer bekymret for hens oppførsel og tilstand, at noe ikke er som det pleier å være. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du er tydelig stresset over situasjonen |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | 5-10 minutter ut i scenarioet skal Else/Einar begynne å få uklar tale og ha problemer med å finne ord. Dette kan du påpeke dersom deltakerne ikke oppfatter det. Du kan også påpeke at du synes Else/Einar er skjev i ansiktet og at talen er rar. |

**Observatørskjema - Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - Bruke kognitive kartleggingsverktøy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - Identifisere akutte tilstander og iverksette tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |