**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Korttidsavdeling |
| **Tema** | Forhåndssamtale |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.?Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Er det noe spesielt utstyr som trengs for å gjennomføre scenarioet? Utskrift av en prosedyre som skal simuleres? VR briller? Hvilket scenario skal i tilfelle ligge inne på brillene? Trenger man kaffekopper og kaffe til scenarioet som skal simuleres? |
| **Utarbeidet av/Idé** | Hvem har lagd scenario? Dette navnet skal ikke endres! |
| **Endret av** | Har du gjort endringer/forbedringer? Skriv navnet ditt/deres her |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 1 pasient og 1 pårørende |  |
| 2 ansatte |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Få til gode samtaler og menneskemøter (empatisk kommunikasjon) |
| 2: Kan strukturen i en forhåndssamtale |
| 3:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Tor Hansen 73 år er innlagt på korttidsavdeling og har nylig fått diagnosen Alzheimer demens. Han bor til vanlig alene i egen bolig. Den siste uken har han gått ut på nettene, vært svært engstelig og blitt funnet av naboer som har fulgt han hjem.Han får tildelt en akutt plass på korttidsavdeling hvor mål for oppholdet er observasjon og kartlegging av funksjon og bolig. Han har flere ganger i løpet av oppholdet sagt at han er oppgitt over at han glemmer så mye og er redd for hvordan livet videre skal bli. Han gir uttrykk for at han ikke ser noen hensikt i å leve dersom han ikke vet hvem han eller familien hans er.Dere er nå på vei inn til avtalt forhåndssamtale sammen med pasient og datter som er nærmeste pårørende. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** |   |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| **Debrief** |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** | Få til gode samtaler og menneskemøter (empatisk kommunikasjon) |
| **LM 2** | Kan strukturen i en forhåndssamtale |
| **LM 3** | Viktige momenter i forhåndssamtale:* Hva er viktig for deg nå og i tiden framover?
* Hvordan ønsker du å få informasjon, involvere familien og hvordan ønsker
* du at beslutning skal tas?
* Hvordan er tilstanden din nå, og hvilke utsikter har du videre?
* Hva skjer videre? Oppsummer og får bekreftelse av innhold. Få godkjent at det kan dokumenteres og deles videre med andre instanser
 |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief:* LM1:
* LM2:
 |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - Tor Hansen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er 73 år gammel enkefelle og bor hjemme alene i egen bolig som du ser svært glad i. Du har en datter. |
| **Psykisk** |  Du har nylig fått diagnosen Alzheimer demens. |
| **Somatisk** |  |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Den siste uken har du gått ut på nettene, vært svært engstelig og blitt funnet av naboer som har fulgt deg hjem. Du er nå på en akutt korttidsplass hvor målet for oppholdet er observasjon og kartlegging av funksjon og bolig. Du har flere ganger i løpet av oppholdet sagt at du er oppgitt over at du glemmer så mye og er redd for hvordan livet videre skal bli. Du gir uttrykk for at du ikke ser noen hensikt i å leve dersom du ikke vet hvem Du eller familien din er. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** |  Ved bruk av empatisk kommunikasjon føler du og din datter dere sett, forstått og tatt på alvor. |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du er fortvilet og lei deg. Ønsker deg hjem, til ditt trygge og vante miljø, men har likevel en viss innsikt og forståelse for hvorfor du trenger et korttidsopphold. Har ikke lyst å bo på sykehjem i mange år og være en byrde for pårørende.  |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du gjentar deg selv flere ganger. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |   |

**Markørbeskrivelse - Datter (Lise Eriksen)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er 41 år og gift med Lars Eriksen. Dere har 2 barn på 8 og 11 år. Du er i full jobb og dine barn er aktive i idrett flere dager i uken. |
| **Psykisk** | Du opplever det vanskelig at din far har fått Alzheimer demens og synes det er vanskelig om han skulle bo hjemme. Du er redd for at han skal gå seg bort og at han skal komme ut for en ulykke. Du er også bekymret for tankene hans rundt at han ikke ser noen hensikt med å leve dersom han ikke vet hvem han eller hans famille er. |
| **Somatisk** |   |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Din far har nylig fått diagnosen Alzheimer demens. Han bor til vanlig alene i egen bolig. Den siste uken har han gått ut på nettene, vært svært engstelig og blitt funnet av naboer som har fulgt han hjem. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Ved bruk av empatisk kommunikasjon føler du og din far dere sett, forstått og tatt på alvor. |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du mener bestemt at faren ikke lengre kan bo hjemme, og synes det er trist at farens hukommelse er blitt så dårlig. Ønsker at faren skal ha det trygt rundt seg og at han skal leve et verdig liv. Du er i full jobb og har barn som er aktive og ser ikke at du følge din far opp så tett som du mener han har behov for. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** |   |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |   |

**Observatørskjema -** Få til gode samtaler og menneskemøter (empatisk kommunikasjon)

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hva som gir gode samtaler og menneskemøter (empatisk kommunikasjon) |
|  |  |

**Observatørskjema -** Kan strukturen i en forhåndssamtale

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Strukturen i forhåndssamtalen |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 3»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |