**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Kommunal øyeblikkelig hjelp |
| **Tema** | Fall. NEWS og Raizer |
| **Før simuleringen** | Gå gjennom rutiner for NEWS og fall, og bruk av Raizer. |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Lokale rutiner:* Fall - Risikovurdering, forebygging og oppfølging av fall
* NEWS 2
* Raizer lift up
 |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | * Utskrift av NEWS og fallrutine
* Raizer med bruksanvisning (eller annet forflytningsverktøy)
* NEWS2 korg/utstyr
* Pasientrom med lenestol, rullator og seng
 |
| **Utarbeidet av** | Siv Renathe Inglis |
| **Redigert av** | Har du gjort endringer/forbedringer? Skriv navnet ditt/deres her |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 pleiere |  |
| 1 pasient |  |
| 0-2 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Bruke ABCDE |
| 2: Utføre NEWS2 |
| 3: Bruke Raizer (forflytningsverktøy) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Olga på 88 år er innlagt på KØH pga dehydrering. Hun er fra før hjemmeboende i enebolig og har vært selvhjulpen, hun får hjelp til dusj en gang i uken av HJT. Nå er hun ustø og har høy fallfare, men er klar og orientert. Hun har fått rullator inn på som hun ikke er vant til å bruke fra før. En ettermiddag går fallalarmen fra rommet hennes. Dere ankommer to pleiere, og tilkaller en tredje pleier som henter Raizer og bistår. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekstra informasjon til fasilitator (og markør)**(Informasjon deltakerne ikke skal ha) | Olga har reist seg fra lenestolen og prøvd å gå til badet på egenhånd. Rullatoren står igjen ved lenestolen. Man har fulgt prinsipper for forebygging av fall ved at pasienten har gå-hjelpemiddel, hun har stødige sko på seg, og det ligger ingen hindringer på gulvet. Man forventer at deltakere vil bruke Raizer for å få pasienten opp fra gulvet, og utføre NEWS. Pasienten er ikke skadet, og har normal NEWS.Fasilitator kan hjelpe deltakerne videre ved f.eks. å foreslå å se på hva som står i prosedyre for fall. Deltakere kan eventuelt ringe til sykepleier eller lege, fasilitator svarer da. |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| Debrief |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** |  Bruke ABCDE |
| **LM 2** |  Utføre NEWS2 |
| **LM 3** | Bruke Raizer (forflytningsverktøy) |
|  | Aktuelle spørsmål i debrief: |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - Olga**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du heter Olga og er 88 år. Du er fra før hjemmeboende i enebolig og har vært selvhjulpen. Du får hjelp til dusj en gang i uken av HJT. Du er enke og har 3 barn. De hjelper deg ved å ta deg med på butikken for å handle, stelle hagen osv.  |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** | Du er nå ustø på bena og har høy fallfare, men du er klar og orientert. Du har en rullator på rommet som du ikke er vant til å bruke. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du er innlagt KØH pga dehydrering og nedsatt funksjonsevne. Du har reist deg fra lenestolen for å gå på do på egenhånd slik du alltid har gjort, rullatoren har du latt stå igjen. I det du beveger deg bortover gulvet svikter bena under deg og du faller på gulvet og blir liggende. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Hjelp til å komme opp fra gulvet, og observasjoner utført mtp eventuelle skader. |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Å komme opp fra gulvet. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du er lei deg for at du glemte rullatoren, og beklager at de må “styre så” med deg. Du er ikke skadet etter fallet. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Fasilitator kan støtte ved problemer med Raizer. |

**Observatørskjema – Bruke ABCDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |   |
|  |  |

**Observatørskjema - Bruk av Raizer**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |   |
|  |  |

**Observatørskjema - Utføring av NEWS2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |   |
|  |  |