**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Korttidsavdeling |
| **Tema** | Sepsis |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.?Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | * Kan brukes pasientsimulator
* Kan ha med 1 pårørende
* En lege å samhandle med (fasilitator eller en annen)
* NEWS-bag/utstyr for ABCDE vurdering
* ISBAR skjema
 |
| **Utarbeidet av/Idé** | Kamilla Steinsvåg |
| **Endret av** | Har du gjort endringer/forbedringer? Skriv navnet ditt/deres her |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 1 pasient |  |
| 2 ansatte |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Gjør relevante observasjoner etter ABCDE |
| 2: Iverksette faglig forsvarlig sykepleie ved endring av observasjoner |
| 3: Kommunisere og samhandle klart og tydelig |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Anne Hansen (85 år) ble utskrevet fra sykehuset på formiddagen i dag. Hun har vært innlagt i forbindelse med en opereasjon for blærekreft. Postoperativt hadde hun noe forhøyet temperatur, men ellers var det postoperative forløpet ukomplisert. Hun ble i dag skrevet ut til hjem. Hun har hjemmesykepleie x 2.Fra utskrivingsnotat fra sykehuset kan man lese at pasienten har vært noe engstelig og urolig i dag, og hadde følgende målinger før hjemreise.RF: 24SpO2: 92% uten O2BT: 110/80P: 90 regelmessigTemp: 38,0ºCDere er nå på kveldsvakt og er på veihjem til Anne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Det er forventet at deltakerne foretar observasjoner etter ABCDE, scorer pasienten med NEWS2 og Q-sofa. Ved kontakt med lege brukes ISBAR kommunikasjonsverktøy.Vitale parameter ved ny måling:RF: 28SpO2: 89% uten O2BT: 90/60P: 110 uregelmessigBevissthet: Nyoppstått endret bevissthetTemp: 39,0ºCVarm og klam hud.(CRP 95) |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| **Debrief** |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** | Gjør relevante observasjoner etter ABCDE |
| **LM 2** | Iverksette faglig forsvarlig sykepleie ved endring av observasjoner |
| **LM 3** | Kommunisere og samhandle klart og tydelig |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief:* Hvilke observasjoner gjorde dere/kan man gjøre på på «A»? «B»? osv
* Hvilke tanker gjorde dere dere rundt observasjonene dere gjorde?
* Hva var NEWS2 scoren? Hva tenker dere rundt det (at scoren ble som den ble)?
* Hvilke tiltak skal man sette inn ved en slik score?
* Hva skal til for at man scorer «nyoppstått forvirring» på bevissthet? Altså «C» på «ACVPU»?
	+ Hva vil forskjellen ha å si for denne pasienten? Annen score? Andre tiltak?
 |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - Anne Hansen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er 85 år og har blitt enke for 12 måneder siden. Du bor til vanlig hjemme i egen bolig og har hjemmesykepleie x 2. |
| **Psykisk** | Du er forvirret og kan rote med når du kom hjem, hvor du har vært (sykehus) og hva som har skjedd. |
| **Somatisk** | Du er varm og puster raskt (28 ganger i minuttet). Du føler deg ikke noe i form og har blitt verre utover dagen. Du fryser. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har nylig blitt diagnostisert for blærekreft. Nå har du hatt et kort opphold på sykehuset hvor du har blitt operert. Du har hatt litt feber i etterkant av operasjonen, men har ellers hatt det greit somatisk. På formiddagen i dag kom du hjem. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Deltakerne vil komme inn og gjøre observasjoner etter ABCDE. De vil gjennomføre NEWS2 og Q-sofa score og ta kontakt med lege siden målingene dine gir en forhøyet NEWS2 score. Du er urolig og blir noe beroliget ved god og tydelig kommunikasjon. |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du trenger å føle deg godt ivaretatt og bli beroliget. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** |   |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |   |

**Observatørskjema -** Gjør relevante observasjoner etter ABCDE

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema -** Iverksette faglig forsvarlig sykepleie ved endring av observasjoner

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema -** Kommunisere og samhandle klart og tydelig

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |