**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Hjemmetjenester |
| **Tema** | Observasjonskompetanse |
| **Før simuleringen** | Modul 1 og 2 i månedens tema på Observasjonskompetanse |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Er det noe spesielt utstyr som trengs for å gjennomføre scenarioet? Utskrift av en prosedyre som skal simuleres? VR briller? Hvilket scenario skal i tilfelle ligge inne på brillene? Trenger man kaffekopper og kaffe til scenarioet som skal simuleres? |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære
* Presentere læringsmål
* Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena
* Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario)
* Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
 | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Presentere rom/utstyr
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere markør eller simulator
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Gjenta læringsmål
* Presenter scenario
* Vær tydelig på når scenario starter
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 1 pasient |  |
| 1-2 ansatte |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Bruke ABCDE |
| 2: Gjennomføre NEWS2 måling |
| 3: Iverksette aktuelle tiltak |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Linda/Leif Monsen er 89 år og bor på hjemme i egen leilighet. Hen har 2 voksne barn, en sønn og en datter. Datteren er på besøk opptil flere ganger i uka. Linda/Leif har lett demens, moderat KOLS (stadium II) og hypertensjon. (Hen bruker Ventoline og Pulmicort som inhalasjonspreparater for sin KOLS.Dersom du har inhalasjonspreparater tilgjengelig til scenarioet)Siste habituell NEWS2 var: RF: 16, SpO2: 96, puls: 85, BT: 145/90, temp: 37,2.I forbindelse med vaktskiftet fikk du/dere beskjed fra dagvakt om at Linda/Leif var litt annerledes enn hen pleier å være. Du/dere er nå på kveldsvakt i deres sone og har Linda/Leif på deres liste. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Vitale målinger:RF: 24SpO2: 94Puls: 105BT: 150/95Temp: 38,0 |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| Debrief |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** | Bruker ABCDE |
| **LM 2** | Gjennomføre NEWS2 måling |
| **LM 3** | Iverksette aktuelle tiltak |
|  | Kan tas opp i debrief:* LM1: Hvilke observasjoner gjorde dere/kan man gjøre på på «A»? «B»? osv
* LM1: Hvilke tanker gjorde dere dere rundt observasjonene dere gjorde?
* LM2: Hva var NEWS2 scoren? Hva tenker du rundt den?
* LM3: Hvilke tiltak skal man sette inn ved en slik score?
* LM1/2: Hva tenker dere rundt bevissthet hos denne pasienten?
* LM1/2: Hvordan vurderer vi «nyoppstått forvirring» hos en pasient med demens?
 |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - Linda/Leif Monsen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er Linda/Leif Monsen på 89 år. Du har to voksne barn, en sønn og en datter. Din datter er ofte på besøk, opptil flere ganger i uka. |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** | Forsøk å puste litt fortere når de teller pusten din (maks 1 pust pr 2 sekunder). Du snakker bare med enkle og korte setninger fordi du er tungpusten. Dersom du får forstøver, hjelper det deg på pusten din. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har fra før kjent demens, moderat KOLS og hypertensjon. Du har sovet dårlig i natt og vært noe mer urolig enn du pleier i dag. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Når den/de ansatte kommer inn er du litt tungpusten. Du har nedsatt almenntilstand og er noe forvirret og urolig. En måte du kan vise forvirring på er at du kan spørre etter din datter og si at det er så lenge siden du har sett henne. Deltakerne får vite at du ofte har besøk av din datter. Du er ellers varm og svett, og fryser/skjelver litt innimellom. Du hoster og dersom de spør, sier du at det er vondt i brystet når du puster. Du peker på nedre del av brystet. Målet med scenario er at deltakerne skal få tatt NEWS2 måling. Du skal ha de samme symptomene gjennom hele scenarioet. Dersom du får forstøver, opplever du noe bedring i pusten din. |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du ønsker å bli trygget i situasjonen din. Det trygger deg om du får en hånd å holde i og holder gjerne fast om noen gir deg hånden. Rolig og behagelig tale trygger deg også |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Forsøk å fremstå noe forvirret. Være motorisk urolig. Gjerne litt plukkete (plukker på ting). |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Du kan be om inhalatoren etter deltakerne har tatt NEWS2 score på deg. |

**Observatørskjema - Bruke ABCDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - Gjennomføre NEWS2 måling**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - Iverksette aktuelle tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
* Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm.
 |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |