**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Hjemmetjenester |
| **Tema** | KOLS |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.? Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** | Sykepleiehåndboka: https://www.shb.no/page/1556528c-9305-577e-ac1e-e2f36c56d529 |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Pasientsimulator  Oksygen  NEWS2-koffert  Pulmicort og ventolin inhalasjoner  Forstøverapparat |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB> |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 ansatte |  |
| 1 ektefelle |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Gjøre observasjoner etter ABCDE |
| 2: Iverksette faglige tiltak basert på observasjoner |
| 3: Anvende ISBAR |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Herr/fru Olsen er 76 år og bor i leilighet med ektefelle. Ektefellen kontaktet hjemmetjenesten fordi herr/fru Olsen plutselig ble verre i pusten sin. Hen har kjent KOLS og har oksygenapparat hjemme som brukes periodevis. Han bruker Ventoline og Pulmicort ved behov. Hen har tidligere vært storrøyker, men sluttet for 5 år siden. Hen har ellers ingen underliggende sykdommer.  Du er på kveldsvakt med en nyansatt på opplæring. Dere omdisponerer listen og drar til dem med det samme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Når hjemmetjenesten kommer fram er pasienten surklete og rask i respirasjonen, urolig, varm i huden og hen ligger flatt i sengen. Har ikke på sin egen oksygen. Føler seg tungpusten. Ektefelle opplever hen annerledes enn det hen pleier å være.  A: Fri luftvei  B: RF 28, SpO2 87, Knatrelyder bilateralt, anstrengt pust, cyanose på lepper.  C: Hud er varm/klam, puls 110 regelmessig, BT 150/95.  D: Alert(A) først, men blir forvirret(C) etter hvert. Ved behandling av B blir også forvirring mindre.  E: Temp 38,5. Vannlatingstrang.  Ektefelle kan spille inn at lege kan kontaktes. Lege vil avklare eventuell videre behandling og KØH/sykehusinnleggelse. Antibiotika for pneumoni kan være aktuelt. |

**Scenario og debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Straks etter scenario** | | |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| Debrief | | |
| BESKRIVELSESFASEN   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Gjøre observasjoner etter ABCDE | |
| **LM 2** | Iverksette faglige tiltak basert på observasjoner | |
| **LM 3** | Anvende ISBAR | |
|  | Ting å ta opp i debreif: | |
| ANVENDELSESFASEN   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis | | |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Pasient (dersom simulator ikke er tilgjengelig)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er ektefelle til herr/fru Olsen. Dere er begge pensjonister som bor i egen leilighet. Dere har 3 voksne barn og har regelmessig kontakt med dem på telefon. |
| **Psykisk** | Du har kjent KOLS og har oksygenapparat hjemme som brukes periodevis. Han bruker Ventoline og Pulmicort ved behov. Hen har tidligere vært storrøyker, men sluttet for 5 år siden. |
| **Somatisk** | Du er urolig og føler deg tungpusten. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du sov dårlig natt til i går. I går var du stort sett seng eller sofaliggende. På kvelden ble du dårligere i pusten. I natt har du nesten ikke sovet noe. Pusten har bare blitt være utover dagen. Din ektefelle opplever deg anderledes enn det du pleier å være. Du føler deg pjusk og sliter med pusten din. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | De ansatte skal undersøke deg og starte behandling. Dersom de gir deg forstøver blir du roligere og bedre i pusten. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du vil ha hjelp til å bli bedre i pusten. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du er motorisk urolig og kan gjerne plukke på ting, holde litt fast i de ansatte. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |  |

**Markørbeskrivelse - Ektefelle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Din ektefelle begynte sov dårlig natt til i går. I går var hen stort sett seng eller sofaliggende. På kvelden ble han dårligere i pusten. I natt har hen nesten ikke sovet noe. Pusten har bare blitt være utover dagen. Du opplever din ektefelle annerledes enn det hen pleier å være. Du opplever hen pjusk og har aldri sett hen slik før. Du er bekymret for hvordan det skal gå med hen. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Du er bekymret for din ektefelles tilstand. Om du opplever samtalen med sykepleierne som god vil dette roe din bekymring. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er ektefelle til herr/fru Olsen. Dere er begge pensjonister som bor i egen leilighet. Dere har 3 voksne barn og har regelmessig kontakt med dem på telefon. |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** | Du er dårlig til beins og har av og til litt vondt i ryggen og klager litt på dette. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du er bekymret for din ektefelle og ønsker gjerne å hjelpe til. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du sitter i en stol i nærheten av din ektefelle. Kan av og til reise deg og gå litt bekymret rundt i rommet. By sykepleierne på kaffe. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Du kan åpne mer opp om sykehistorie om deltakerne sitter fast. Når fasilitator gir deg tegn til det, kan du begynne å snakke om at fastlegen deres er veldig god og at han ofte tar telefonen, selv på kvelden. Kanskje skal vi ringe han? |

**Observatørskjema - Gjøre observasjoner etter ABCDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvordan deltakerne bruker ABCDE og benytter dette i NEWS2 score |
|  |  |

**Observatørskjema - Iverksette faglige tiltak basert på observasjoner**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvilke tiltak gjøres basert på observasjoner deltakerne har gjort? |
|  |  |

**Observatørskjema - Anvende ISBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Anvendes ISBAR i kommunikasjon? Kommunikasjon med lege? |
|  |  |