**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Hjemmetjenester |
| **Tema** | Delir |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.? Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** | Sykepleiehåndboka: https://www.shb.no/page/a64fc4dd-64e0-5829-a906-ce511f67ae3f NEWS2: https://www.shb.no/page/313204d9-e4c2-541c-9ec0-03ae1f2c5a1b |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | - NEWS2-koffert med måleutstyr, NEWS2-scoringsskjema og kurve, eller tilsvarende - CAM scoringsskjema (Confusion Assessment Method) - Blodsukkerapparat |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB> |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 ansatte |  |
| 1 pasient og 1 datter |  |
| 0-3 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Gjøre relevante observasjoner etter ABCDE |
| 2: Anvende NEWS2 og CAM |
| 3: Anvende ISBAR |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Anne/Arne Bjerke er en 78 år gammel enke/enkemann som bor i egen bolig. Hen har jevnlig kontakt med sine to barn som bor i nærheten. Anne/Arne har diabetes type 2, hypertensjon og atrieflimmer, er en del plaget med angst og har mild kognitiv svikt. Hen har den siste tiden gitt uttrykk for at hen ikke føler seg helt vel, men har ikke klart å formidle hvordan. Det er gjort NEWS2 regelmessig den siste tiden, uten at det er gjort funn som tilsier at spesielle tiltak skal iverksettes.  Du er sykepleier på kveldsvakt og har med en ny ansatt på opplæring. Dere skal innom Anne/Arne kl 20. Kl 18 blir du oppring av datter som er på besøk hos sin mor/far og som synes hen er svært uklar og oppfører seg rart. Dere omdisponerer derfor listen og drar for å se til Anne/Arne med det samme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Når deltakerne gjør en NEWS2 får de følgende resultater: RF: 20 SpO2: 92 BT: 150/90 Puls: 90, uregelmessig Bevissthetsnivå: C: nyoppstått forvirring Temperatur: 37,8  En CAM-screening skal være positiv. Akutt endring, vekslende adferd, uoppmerksom og desorganisert tankegang.  Lege kan kontaktes via mobiltelefon. Nummer til lege må bli oppgitt. |

**Scenario og debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Straks etter scenario** | | |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| Debrief | | |
| BESKRIVELSESFASEN   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Gjøre relevante observasjoner etter ABCDE | |
| **LM 2** | Anvende NEWS2 og CAM | |
| **LM 3** | Anvende ISBAR | |
|  |  | |
| ANVENDELSESFASEN   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis | | |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Anne/Arne Bjerke - pasient**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du mistet din ektefelle for 2 år siden på grunn av lungekreft. Dere hadde et veldig tett forhold og du har ikke så mange andre venner. Du har etter dette vært plaget en del med angst. De siste årene har du også hatt en tendens til å glemme ting som du ikke har gjort før. |
| **Psykisk** | Har angst og en mild kognitiv svikt. Du snakker i korte setninger. Gjerne snakk litt for deg selv innimellom. Hopp fra tema til tema uten at du snakker deg ferdig om noe før du går videre. Du er uoppmerksom og får ikke med deg alt som sies. Du er forvirret og kan ikke huske, eller forteller feil om hva som har skjedd den siste tiden. Du kan eksempelvis rote med når din ektefelle gikk bort. |
| **Somatisk** | Du har har diabetes type 2, hypertensjon og atrieflimmer. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har de siste dagene ikke følt deg helt vel. Du kjenner på en uro i kroppen som du ikke har hatt før. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Symptomene dine holdes uendret gjennom scenarioet. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du kjenner på en uro i kroppen som du ønsker bort. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du skal være motorisk urolig. Rastløs. Du kan veksle mellom å vandre hvileløst, sitte/ligge og plukke på ting. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | For å scrennes positiv på CAM-skjemaet må du ha følgende symptomer: - Akutt endring i mental tilstand i forhold til det som er vanlig - Vekslende adferd i løpet av dagen, altså at tegnene kommer og går eller øker og avtar i styrke - Problemer med å holde oppmerksomheten, eks. lett distrahert eller problemer med å få med seg det som blir sagt OG - Desorientert eller usammenhengende, eks. usammenhengende eller irrelevant konversasjon, uklare eller ulogiske tankerekker, uforutsigbar endring fra tema til tema  ELLER  Bevisthetsnivå som vurderes til: Oppspilt(anspent), somnolent(søvnig, lett å vekke), stuporøs(omtåket, vanskelig å vekke) eller komatøs(umulig å vekke). |

**Markørbeskrivelse - Datter**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du er en av to døtre til pasienten. Du har hyppig telefonisk kontakt og er hyppig på besøk. Gjerne flere ganger i uken. Spesielt de siste dagene har du eller din søster vært innom daglig da dere opplever mor/far annerledes enn det han pleier å være. Du og din søster opplever at han endrer seg gjennom dagen ift hvor oppmerksom og forvirret han er |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Ingen endring hos deg. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er datter til pasienten, er gift og har to barn. Du er bygg ingeniør og jobber for Norconsult AS |
| **Psykisk** |  |
| **Somatisk** |  |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Du er bekymret for din mor/far. Hen er annerledes enn hen pleier å være. Du synes at noe må gjøres for slik som dette kan det ikke være. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Du holder deg rolig gjennom hele scenarioet. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Din mor/far er forvirret og blander gjerne litt på hva som har skjedd den siste tiden. Du skal rette på han dersom han forteller noe som er feil. Les også markørbeskrivelsen for pasienten. |

**Observatørskjema - Gjør relevante observasjoner etter ABCDE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvilke relevante observasjoner gjøres, og i hvilken grad følges ABCDE |
|  |  |

**Observatørskjema - Anvende NEWS2 og CAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Hvordan anvendes NEWS2 og CAM |
|  |  |

**Observatørskjema - Anvende ISBAR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Deltakerne skal bruke ISBAR i kommunikasjon med lege. Følg med på i hvilken grad strukturen holdes. Brukes ISBAR i andre settinger/situasjoner? |
|  |  |