**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Eks.: Psykisk helse, palliasjon, habilitering mm. |
| **Tema** | Eks.: «Empatisk kommunikasjon», «Forhåndssamtale» mm. |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.?Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/****e-læring/****andre tips** | Er det lagd e-læring for dette temaet? Prosedyre? Legg ved lenke. Annet deltakerne kan gjøre som forberedelse? |
| **Utstyr**(Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Er det noe spesielt utstyr som trengs for å gjennomføre scenarioet? Utskrift av en prosedyre som skal simuleres? VR briller? Hvilket scenario skal i tilfelle ligge inne på brillene? Trenger man kaffekopper og kaffe til scenarioet som skal simuleres? |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode****Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB>  |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:* Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering
* Pasientsikkerhet (utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena)
* Taushetsplikt (for gjenbruk av scenario og for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om)
* Utbytte: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte.
* Forklare at målet er ikke å komme fra A til B, men hva som skjer på veien mellom A og B.
 | * Forklare gangen i simuleringen
* Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief)
* Hvis aktuelt: Presentere markør/simulator
* Hvis aktuelt: Presentere rom/utstyr
* Hvis aktuelt: Avklare bruk av video
* Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo
* Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp
* Presentere læringsmål
* Få bekreftet læringsmål
* Fordel roller
* Fordel oppgaver til observatører
* Presenter scenario
 |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| Eks.: «1 leder» |  |
| Eks.: «1 medarbeider» |  |
| Eks.: «0-3 observatører» |  |
| **Tentativ tidsbruk** | Brief: 15 min  | Scenario: 15 min  | Debrief: 30 min  | Total: 60 min  |
| **Læringsmål** | 1: Anbefalt antall læringsmål er 2-4. Dess mindre tid du har tilgjengelig til debrief, dess færre læringsmål bruker du. |
| 2: Læringsmål 2 |
| 3: Læringsmål 3 |
| 4: Læringsmål 4 - Bruk denne bare dersom det er satt av nok tid til det |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**(Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Denne informasjonen skal gi deltakerne forståelse for hvilken situasjon de skal inn i. Dess bedre beskrivelsen er, dess enklere er det for deltakerne å leve seg inn i situasjonen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekstra informasjon til fasilitator (og markør)**(Informasjon deltakerne ikke skal ha) | Utfyllende informasjon til feltet over. Noe informasjon ønsker man at deltakerne ikke skal ha, men kan være viktig for den som skal være fasilitator og/eller markør. Hva er forventet utvikling til scenario? Husk at de som leser og bruker dette scenarioet ikke vet hvilke tanker du har rundt scenarioet om du ikke skriver det ned. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Forslag til hjelp** | Hva kan deltakerne gjøre om de sitter fast? Hvordan kan fasilitator hjelpe de videre? |

**Scenario og debrief**

|  |
| --- |
| **Straks etter scenario** |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?»
* Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner
* Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet
* Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt)
 |
| Debrief |
| BESKRIVELSESFASEN* + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?
	+ Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp

ANALYSEFASEN* + Gjenta læringsmål
 |
| **LM 1** |  |
| **LM 2** |  |
| **LM 3** |  |
| **LM 4** |  |
| ANVENDELSESFASEN* + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med
	+ Strategi for å få **anvendt** det i praksis
 |
| **Etter debrief** | * Gjennomføre spørreundersøkelse
* Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake
 |

**Markørbeskrivelse - «**Markør 1» - Denne siden kopieres om du har flere markører

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt.
* Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite.
* Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår.
* Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør.
 |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Dette hjelper markøren å sette seg inn hvorfor personens tilstand er som den er, og gjør det lettere å sette seg inn i situasjonen. Eksempel: Hvorfor er markøren frustrert når scenario begynner? |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Hvordan vil du at scenarioet skal utvikle seg? Hvor fort skal det utvikle seg? Hva skal til for at deltakerne får situasjonen i land? Må deltakerne gjøre noe spesielt for å «snu» scenarioet? |

 **Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**(Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Bakgrunnsinformasjon til markøren. Hvem er personen markøren spiller? |
| **Psykisk** | Diagnose, symptomer, i hvor stor grad lidelsen påvirker personen og hvordan lidelsen kommer til uttrykk |
| **Somatisk** | Diagnose, symptomer, i hvor stor grad lidelsen påvirker personen og hvordan lidelsen kommer til uttrykk |

 **Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Hva er personens «mål»? Dette kan være et eller flere mål. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Kan markøren bli fysisk utagerende? Slå i bordet? Banne? Trakassere? |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Er det noe markøren kan gjøre for at deltakerne får situasjonen dit du ønsker? Når ønsker du at dette gjøres? |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 1»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
 |
| **Generelle eksempler på observasjoner** | Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 2»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
 |
| **Generelle eksempler på observasjoner** | Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 3»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål.
* Du skal IKKE evaluere deltakerne, så;
* Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne
* Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig.
 |
| **Generelle eksempler på observasjoner** | Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |