**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Habilitering |
| **Tema** | Epilepsi |
| **Før simuleringen** | Skal deltakerne forberede seg? E-læring, sit.box, prosedyre mm.? Sende ut spørreundersøkelse i forkant? |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** | - Anfallsprosedyre - E-læring |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter mm. som må være tilgjengelig) | - Akuttveske med anfallsprosedyre, magnet og sprøyte med vann (merket med Buccolam) - Stoppeklokke - 2 vakttelefoner - Smittevernsutstyr  - Utskrift av scenario (til markør og observatør) |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB> |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 medarbeidere |  |
| 1 markør |  |
| 1-3 observatør |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Prosedyre ved epilepsianfall |
| 2: Administrering av akuttmedisin |
| 3: Bruke smittevernsutstyr |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Anne er 19 år, har alvorlig epilepsi og bor i kommunal bolig med kontinuerlig tilsyn og kameraovervåkning på natt. Hun har hyppige epileptiske anfall, spesielt i forbindelse med søvn (oppvåkning/ innsovning). For et par år siden fikk Anne operert inn en vagusnervestimulator (VNS), men effekten av denne har ikke vært som forventet. Anne er satt i karantene grunnet symptomer på Covid-19. Hun har virket slapp i hele dag, og i ettermiddag har hun hatt feber. Hurtigtest er positiv, og Anne er derfor Isolert i sin leilighet. Anne har fått febernedsettende 1 g Paracet. 30 minutter etter at hun har lagt seg får Anne et kraftig anfall med rykninger i hele kroppen. Kveldsvakten ser dette på kamera, reagerer raskt og løper mot leiligheten hennes. Den ansatte har med seg stoppeklokke og telefon slik at hun/han kan tilkalle hjelp om det skulle være nødvendig. Veske med akuttmedisin og magnet ligger allerede i leiligheten til Anne.  Dersom du trenger hjelp, kan du bruke vakttelefonen til å ringe telefonnr XXX XX XXX for å varsle kollegaen din. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Anne får et kraftig GTK anfall. Hen skal stryke magneten over vagusstimulatoren. Anfallet går ikke over og etter ca 5 minutter gis akuttmedisin.  Deltakerne har mulighet til å varsle kollega og å ringe 113. |

**Scenario og debrief**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Straks etter scenario** | | |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| **Debrief** | | |
| BESKRIVELSESFASEN   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Prosedyre ved epilepsianfall | |
| **LM 2** | Administrering av akuttmedisin | |
| **LM 3** | Bruke smittevernsutstyr | |
|  | Aktuelle spørsmål til debrief: | |
| ANVENDELSESFASEN   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis | | |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Anne - pasienten**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du har nylig flyttet i kommunal bolig. Du har to eldre søsken og har bodd hjemme hos mor og far inntil nå. Det har tatt tid for deg å bli trygg i boligen og du er fremdeles utilpass og sliten i hverdagen. Dette er noe som gjerne trigger anfall og gjør deg sårbar ift din epilepsi.  Du har ikke språk og kommuniserer til vanlig med lyder, kroppsspråk, latter og gråt. |
| **Psykisk** | Diagnose, symptomer, i hvor stor grad lidelsen påvirker personen og hvordan lidelsen kommer til uttrykk |
| **Somatisk** | Diagnose, symptomer, i hvor stor grad lidelsen påvirker personen og hvordan lidelsen kommer til uttrykk |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har kjent alvorlig epilepsi og har operert inn vagusnervestimulator. Du har nylig fått feber og har nå testet positivt på Covid-19. Siden økt temperatur øker faren for at du får epileptisk anfall, har du fått 1g Paracet før du la deg for kvelden. Du har nå lagt deg og ligger i sengen når anfallet starter. Du skal ha kontinuerlige kramper fram til 1-3 minutter etter 2. dose Buccolam. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Når deltakerne kommer inn i rommet stivner du til i kroppen og vrir over mot høyre. Du er ikke kontaktbar og lager en lyd med munnen. Etter kort tid får du kraftige rykninger i hele kroppen. Deltakerne vil gi deg en dose Buccolam munnvann, uten at det vil gi noen effekt. Etter ytterlige 10 minutter skal det gis en ny dose Buccolam og deltakerne skal ringe 113. Du har kraftige rykninger fram til 1-3 minutter etter 2. dose Buccolam. Da stopper rykningene og pupillene dine går ikke lenger mot høyre. Du gir ingen kontakt de første minuttene etter krampene har gitt seg. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Hva er personens «mål»? Dette kan være et eller flere mål. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Krampene kan du simulere med at du har rykninger i en av armene eller beina. Forsøk å ha rykninger hele tiden og heller veksle på hvilken arm eller bein som har rykninger. Hold gjerne hode og øyne mot høyre hele tiden. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** | Er det noe markøren kan gjøre for at deltakerne får situasjonen dit du ønsker? Når ønsker du at dette gjøres? |

**Observatørskjema - Prosedyre ved epilepsianfall**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Prosedyre ved epilepsianfall |
|  |  |

**Observatørskjema - Administrering av akuttmedisin**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Administrering av akuttmedisin |
|  |  |

**Observatørskjema - Bruk av smittevernsutstyr**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** | Bruk av smittevernsutstyr |
|  |  |