**Tema. Forberedelser før simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategori** | Habilitering |
| **Tema** | Bruker vil ikke følge ernæringsplan |
| **Før simuleringen** | Se film om makt/tvang fra samling 5 læringsnettverk |
| **Referanser/**  **e-læring/**  **andre tips** | Lenker til læringsnettverket? |
| **Utstyr**  (Prosedyre, skrivesaker, mat, drikke, VR briller, PC, medikamenter, rekvisitter mm. som må være tilgjengelig) | Gjerne bruke en brukers leilighet dersom det er mulig Litt rot i leiligheten Noe mat/snacks i en skuff |

**Evaluering etter simulering**

|  |  |
| --- | --- |
| **QR-kode**  **Nettadresse** | <https://forms.office.com/r/4XbrvGFKUB> |

**Briefing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Briefing** | Forsøk å få med alle følgende punkter:   * Presentere seg for hverandre med navn, tittel og erfaring med simulering * Ikke for å avdekke styrker/svakheter – vi er her for å lære * Presentere læringsmål * Pasientsikkerhet - utforske og lære på en trygg og hensiktsmessig arena * Taushetsplikt - for å trygge deltakerne i at de ikke blir snakket om (og for gjenbruk av scenario) * Forklare gangen i simuleringen * Tidsbruk (tid satt av til brief/sim/debrief) | * Innlevelse: Skal ikke spille, men gjenskape en realistisk situasjon. Mer innlevelse= mer utbytte. * Presentere rom/utstyr * Forklare hvordan deltakerne kan få hjelp * Presentere markør eller simulator * Alle gjøremål og tiltak skal gjøres i realistisk tempo * Fordel roller * Fordel oppgaver til observatører * Gjenta læringsmål * Presenter scenario * Vær tydelig på når scenario starter |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deltakere** | **Rolle** | **Navn** |
| 2 ansatte |  |
| 1 markør |  |
| 1-2 observatører |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Læringsmål** | 1: Hjelpe bruker å følge avtalt ernæringsplan uten bruk av tvang |
| 2: Kommunisere på en respektabel, ikke-krenkende og profesjonell måte i møte med bruker |
| 3: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informasjon til deltakerne**  (Bakgrunnsinformasjon og hendelsesforløp) | Dere er ansatte i kommunal bolig for utviklingshemmede hvor dere har en bruker som heter Ingvild. Hun er 27 og har en mild form for utviklingshemming. Ingvild har BMI på 42, og har utfordringer med å kjenne seg mett etter hvert måltid. Flere ansatte opplever endel press fra Ingvild om å få ekstra porsjon mat eller snacks utenom faste måltider. Dette presset oppleves som krevende for flere av de ansatte og på pauserommet har man diskutert i hvilken grad man bruker makt og tvang ved å minne Ingvild på at de har en plan hun har vært med å utarbeide. Sammen med Ingvild er det laget en ernæringsplan hvor det er planlagt faste måltider og porsjonsstørrelser.  Dere er nå på vei inn i leiligheten hos Ingvild for å hjelpe og støtte henne i daglige gjøremål (rydding mm). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Viktig informasjon for fasilitator / forslag til hjelp** | Ingvild skal være masete og hele tiden fotfølge ansatte. Spørre mange spørsmål og snakke om mat hele tiden uten å gi seg med det første, gjerne stå tett opptil. Gjerne vise litt følelser irritasjon/fortvilelse av å være sulten. Gjerne gå å lete litt etter mat i skuffer, kjøleskap. |

**Scenario og debrief**

**Scenario**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Hvis aktuelt: «Hva ville dere gjort videre nå?» * Be deltakerne ikke snakke om scenario før debrief begynner * Be eventuelt deltakerne tenke på en bra/positiv ting de selv bidro med inn i scenarioet * Få innspill fra observatører (og markør/operatør dersom aktuelt) | | |
| **Debrief** | | |
| BESKRIVELSESFASEN:   * + Umiddelbare reaksjoner fra deltakerne?   + Objektiv beskrivelse av hendelsesforløp – få en felles forståelse av hendelsesforløp   ANALYSEFASEN:   * + Gjenta læringsmål | | |
| **LM 1** | Hjelpe bruker å følge avtalt ernæringsplan uten bruk av tvang | |
| **LM 2** | Kommunisere på en respektabel, ikke-krenkende og profesjonell måte i møte med bruker | |
| **LM 3** |  | |
| **LM 4** | Spørsmål å ta opp i debriefen:   * Hvor går grensen for hva som er tvang og ikke tvang? | |
|  | | ANVENDELSESFASEN:   * + **Konkrete** punkter som skal arbeides videre med   + Strategi for å få **anvendt** det i praksis |
| **Etter debrief** | | * Gjennomføre spørreundersøkelse – deltakere og fasilitator * Takke for oppmøte og ønske velkommen tilbake |

**Markørbeskrivelse - Ingvild (27)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som markør!** | * Din rolle som markør er viktig for at du og resten av deltakerne skal få godt utbytte av simuleringen og det er derfor viktig at du forsøker å leve deg inn i rollen du er tildelt. * Snakk med fasilitator om det er noe du er usikker på i forhold til rollen din. Det er bedre å spørre en gang for mye enn en gang for lite. * Forsøk å se for deg person som er beskrevet her. Kanskje har du vært borti en som likner. Bruk denne som utgangspunkt for hvordan du fremstår. * Legg bort dette arket når scenario begynner. Husk at du skal respondere adekvat på det de andre deltakerne i scenarioet sier og gjør. |

**Karakter og lidelsesuttrykk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvem er personen bak pasienten?**  (Navn, alder, jobb, familie, relasjoner, oppdragelse, barndomsminner, språk, hobby, mat, sanser mm.) | Du er Ingvild på 27 år. Du har en mild psykisk utviklingshemming og bor i bolig for utviklingshemmede. Du jobber 2 dager i uka. Mor og far kommer ofte på besøk. Mor har alltid med seg litt ekstra snacks til deg, spesielt melkesjokolade som du liker så godt. |
| **Psykisk** | Mild utviklingshemming, og skjønner ikke helt hvorfor du ikke får lov til å spise det du vil når du ønsker det. Ingen forståelse for økende vektutvikling og konsekvenser av det. |
| **Somatisk** | Metthetsfølelsen er utfordrende, du har lyst på mer mat etter måltider og vil gjerne ha noe å spise mellom hvert måltid også. |

**Historien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva skjedde før scenario begynner?** | Du har vært med på utarbeiding av en ernæringsplan. Du har problemer med å kjenne deg mett etter måltider og er alltid på jakt etter snacks. I ernæringsplanen er det definert hva og når du skal spise. Snacks er forbeholdt lørdagen. Noen av de ansatte har tendens til å gi etter for dine ønsker og du legger ekstra press på de for å få det du ønsker. |
| **Forventning til utvikling av scenario (relatert til læringsmålene)** | Du veksler mellom å være frustrert og irritert i jakten på mat. Du veksler mellom å fotfølge de ansatte og å lete etter snacks. Du lar deg avlede i kort tid dersom de ansatte forsøker å avlede deg, men er på jakt etter mat igjen etter kort tid. |

**Målsetninger**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva ønsker jeg å oppnå i scenarioet** | Ditt mål er å få de ansatte til å gi deg ekstra mat eller snacks. Gjerne melkesjokolade. |
| **Uttrykk, virkemidler og effekter** | Masete, stå tett på ansatte, og hvis de ikke hører på deg kan du gjerne prikke dem på armen for å få mer oppmerksomhet. Stå i veien for dem hvis de forsøker å forflytte seg. |
| **Hvordan kan jeg hjelpe deltakerne i å nå læringsmålene?** |  |

**Observatørskjema -** Hjelpe bruker å følge avtalt ernæringsplan uten bruk av tvang

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema -** Kommunisere på en respektabel, ikke-krenkende og profesjonell måte i møte med bruker

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |

**Observatørskjema - «**Læringsmål 3»

|  |  |
| --- | --- |
| **Takk for at du stiller som observatør!** | * I dette scenarioet skal du være observatør og fokusere dine observasjoner ut fra overstående læringsmål. * Du skal IKKE evaluere deltakerne, så; * Fokuser mest på eksempler på god praksis og noter deg noe på alle deltakerne * Skriv også opp eventuelle forbedringspotensialer. Vis fasilitator dine notater etter scenarioet er ferdig. * Generelle eksempler på observasjoner: Øyekontakt, språk tilpasset mottaker, språk og toneleie tilpasset situasjonen, kroppsspråk, empatisk kommunikasjon, bekreftende kommunikasjon mm. |
| **Du skal gjøre observasjoner på:** |  |
|  |  |