

Simulering – En metode for læring



Presentasjon for helsepersonell i
Kommunehelsetjenesten i Agder

Kjersti Marie Frivoll Johnsen,
Institutt for helse og sykepleievitenskap
Universitet i Agder



Disposisjon

- Simulering – litt historikk
- Hva er simulering?
- Roller og noen begreper brukt i simulering
- Simuleringsmiljøet
- Scenario
- Faser i simulering
- Debriefing
- Hvorfor bruke simulering på min arbeidsplass?

- En hjemmeboende pasient – et praktisk eksempel

Simulering - litt historikk



- Et redskap for å forbedre sikkerhet
- Menneskers liv og helse avhengig av profesjonelle yrkesutøvere
- Forsvaret, luftfart
- Risikabelt og kostbart med virkelig trening
- Simulering anvendes innen anestesi på 90-tallet
- Etter hvert har simulering blitt etablert i helseprofesjoner for å bedre klinisk praksis og bidra til økt pasientsikkerhet

- Anerkjent læringsmetode i helsefagutdanningene og i klinisk praksis

Hva er simulering?

- En pedagogisk metode for læring
- Bygger på sentrale prinsipp fra sosiokulturell læring, problembasert læring og refleksjon
- Kan trene på grunnleggende ferdigheter, kommunikasjon og samhandling til mer avansert pasientbehandling
- Brobygger mellom teori og praksis

- Individuell trening og trening i team
- Gjennomføres på arbeidsplassen eller i et simuleringssenter

- Simuleringen deles inn i faser
- Scenario (case) med bruk av markør eller avansert pasientsimulator
- Læringsmål
- Refleksjon over erfaringer i debriefing

- Sertifisering som fasilitator



Definisjon av simulering

«En teknikk som skaper en situasjon eller et miljø som tillater personer å erfare en tilnærmet reel hendelse med det mål for å øve, lære, evaluere, teste eller få økt forståelse av systemer eller menneskelige handlinger»

(Husebø&Rysstedt, 2018)

Roller og begreper i simulering

- Fasilitator – er en instruktør og tilrettelegger av simuleringen
- Markør – er en person som er instruert i rollen som pasienten
- Pasientsimulator – er en avansert teknologisk dukke
- Operatør – er en person som programmerer og er stemmen til en avansert pasientsimulator
- Aktører - er deltakere som er rolleinnhavere som sykepleier, pasient, pårørende, lege
- Observatører – er deltakere som ser på aktørene som simulerer

- Scenario – en situasjonsbeskrivelse (case)

- Læringsmål – klare og tydelige

Simuleringsmiljøet



- **Det fysiske læringsmiljøet**
 - Hvor skjer simuleringen, kontekst?
 - Skape mest mulig autentiske forhold
 - Medisinsk utstyr, møbler, miljøet i rommet gjenspeiler konteksten – realisme er viktig
 - Film/video
- **Det psykososiale læringsmiljøet**
 - Skape trygghet og forutsigbarhet så lang det er mulig
 - Gi informasjon om tema, om program for dagen
 - Sette av tid til forberedelse for deltakerne
 - Snakke om respekt og tillit til hverandre i gruppene
 - Snakke om taushetsplikt – «det som skjer blir i gruppen»

Scenario



- Hva skal vi trene på?
- Hva er læringsmålene?
- Relevant pasientsituasjon
- Fra det enkle til det komplekse
- Tidslinjen av hendelser lik virkeligheten
- Realisme er viktig
- Antall i gruppen?
- Er deltakerne kjent med simulering?



Faser i simulering

Brifing	Gjennomføring	Debrifing
Introduksjon til tema, blir kjent med utstyr, pasientsimulator/markør, informasjon om scenario, tildele roller, læringsmål,	Aktørene utfører observasjoner, vurderer, iverksetter tiltak. Video-opptak?	Beskrivelse Analyse Anvendelse
-----20-30 min-----	-----10-15 min-----	-----30-45 min-----

Debriefing



- **Beskrivelse**
 - Hva skjedde?
 - Beskriv reaksjoner og fakta
- **Analyse**
 - Med bakgrunn i læringsmål
 - Forventet praksis
 - Hva gikk bra?
 - Hva hadde mangelfull utførelse?
 - Kan noe gjøres annerledes?
- **Anvendelse**
 - Hva er lært?
 - Hvordan anvende kunnskapen videre?



Hvorfor bruke simulering på min arbeidsplass...?

- Metoden brukes i utdanning og i praksis av sykepleiere, leger og andre helsearbeidere
- Forebygge uheldige hendelser
- Fremme pasientsikkerhet
- Trygge omgivelser
- Trene på praktiske/tekniske ferdigheter
- Trene på å gjøre vurderinger og ta beslutninger
- Oppøve strukturert kommunikasjon og samhandling i team
- Ingen risiko
- Øve på sjeldne pasientsituasjoner
- Tilbakemelding fra fasilitator/andre i gruppen

Scenario: En hjemmeboende pasient med daglig tilsyn av hjemmetjenesten; Kols med forverring

Læringsmål:

- Gjør relevante observasjoner og iverksetter faglig forsvarlig sykepleie etter ABCDE-prinsippet.
- Anvender NEWS-kurve og q-sofa
- Kommuniserer og samhandler klart og tydelig- anvender ISBAR

Scenario:

«Herr Olsen er 76 år gammel og bor i omsorgsbolig. Han har 3 voksne barn, som han har regelmessig kontakt med på telefon. Han har en kjent KOLS fra tidligere. Han bruker Ventoline og Pulmicort som inhalasjonspreparater for sin KOLS. Herr Olsen ble plutselig forverret i sin respirasjon og ringte på alarmen til hjemmetjenesten. Han er urolig, varm i huden, surklete, har rask respirasjon og han ligger noe flatt i sengen. Han er engstelig. Sykepleier går inn til Herr Olsen.

Tilleggsopplysninger:

- Herr Olsen har et forstøverapparat tilgjengelig i hjemmet.
- En sykepleier kan tilkalles ved behov for assistanse.»

Rollefordeling:

- Pasient/bruker
- 2 sykepleiere
- Lege som kan kontaktes via telefon

(Utarbeidet av Kamilla Steinsvåg og Kjersti Johnsen)

Referanser

Aase, K. (red) (2018). Pasientsikkerhet - Teori og praksis. Kapittel 11. Simulering innen helsefag. Husebø, S.E og Rysted, H. s.173-190. (2. utgave). Universitetsforlaget.

Dieckmann, P. (Ed.). (2009). Using Simulation for Education, Training and Research. Pabst Science Publisher, Germany.

Dieckmann, P. & Ringsted, C. (2013). Pedagogy in simulation-based training in healthcare. Essential Simulation in Clinical Education. Forrest, K., McKimm, J. & Edgar, S. Hoboken, Wiley:43-58.

INACSL Standards Committee. (2016, Desember). INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM Facilitation. Clinical Simulation in Nursing, (2016) 12, S13-S15.

INACSL Standards Committee. (2016, Desember). INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM Simulation glossary. Clinical Simulation in Nursing, 12, S39-S47. [https://www.nursingsimulation.org/issue/S1876-1399\(16\)X0014-X](https://www.nursingsimulation.org/issue/S1876-1399(16)X0014-X)

Nestel, D., Kelly, M., Jolly, B., Watson, M. (2018). Healthcare Simulation Education. Evidence, Theory and practice. Wiley Blackwell.

Rudolph, J. W., Raemer, D. B., Simon, R., (2014). Establishing a Safe Container for Learning in Simulation. The Role of the Presimulation Briefing. Society for Simulation in Healthcare, Vol. 9, number 6, December 2016.

Ødegården, T., Struksnes, S. & Hofman, B. (2015). Pasientsimulering i helsefag – en praktisk innføring. (1. utgave). Gyldendal Norsk Forlag AS.

<http://www.simoslo.no/>, hentet 5. mai 2020.