



Hva er lurt å tenke på vedr. kompetanseheving til kollegaer?

Tips og triks fra pedagogen ;-)





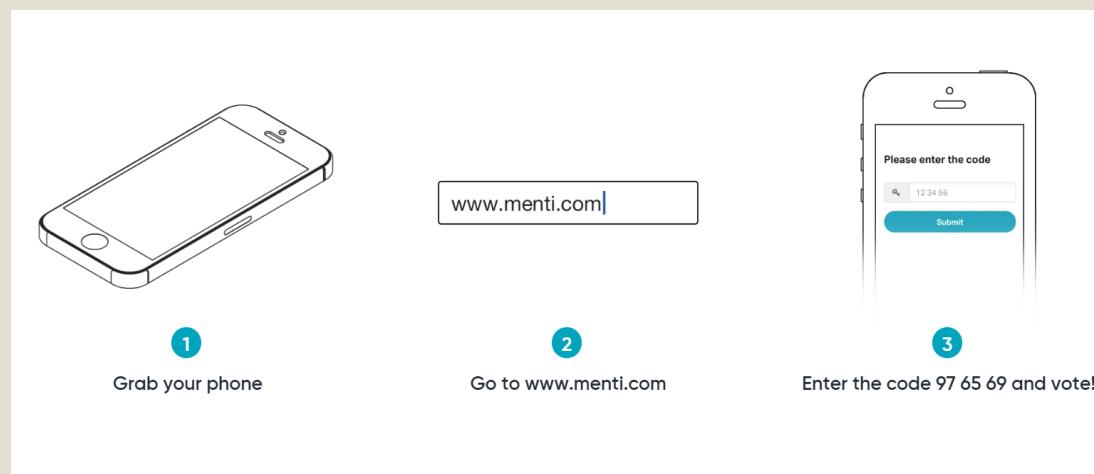


A large, diverse crowd of people is seated on stone steps outdoors, likely at a public event or festival. The individuals are dressed in casual summer attire, including t-shirts, tank tops, and shorts. Many are wearing sunglasses, suggesting a sunny day. The crowd is densely packed, filling the frame from the foreground to the background. Overlaid in the center of the image is the word "TAKK" in large, bold, white, sans-serif capital letters. The background shows more people and some greenery, indicating an outdoor setting.

TAKK

Over til Menti

- Ta frem mobilen
- Logg inn på Menti.com
- Skriv inn koden 3587 4302



Utviklingscenter for
sykehjem og hjemmetjenester

Agder (Vest)

Forskning viser at...

...to av tre endringsprosesser ikke skaper merverdi for organisasjonen.

MEN hvis

XX og YY

lykkes endringstiltaket åtte av ti ganger.



Hva tror dere XX og YY kan være?

Forskning viser at...

2 av 3 endringsprosesser skaper ikke merverdi for organisasjonen.



Suksessfaktorene er:

XX = ansatte føler eierskap til målet med forandringen og

YY = ansatte er involvert både i utarbeiding og testing av løsninger,

Hvordan lærer du best?

1 A)

Når jeg blir stilt overfor noe helt nytt og ukjent som skal løses, og alt er «ukjent terreng» for meg.

1 B)

Når jeg blir stilt overfor en oppgave hvor jeg kan bruke deler av min personlige erfaring og kombinere med noe nytt.

2 A)

Når jeg får arbeide med en blanding av teori og praktisk anvendelse/øving.

2 B)

Når jeg får holde på med teori alene, ikke blandet med praktisk øving.

3 A)

Jeg motiverer meg selv i stor grad. Hvis jeg interesserer meg for et emne og synes det er viktig, lærer jeg meg det, uavhengig av andre.

3 B)

Jeg motiveres av tester og strukturerte opplegg. -Når noen har bestemt hva som skal læres, og jeg kan memorere det jeg blir bedt om, uten å måtte tenke så mye.



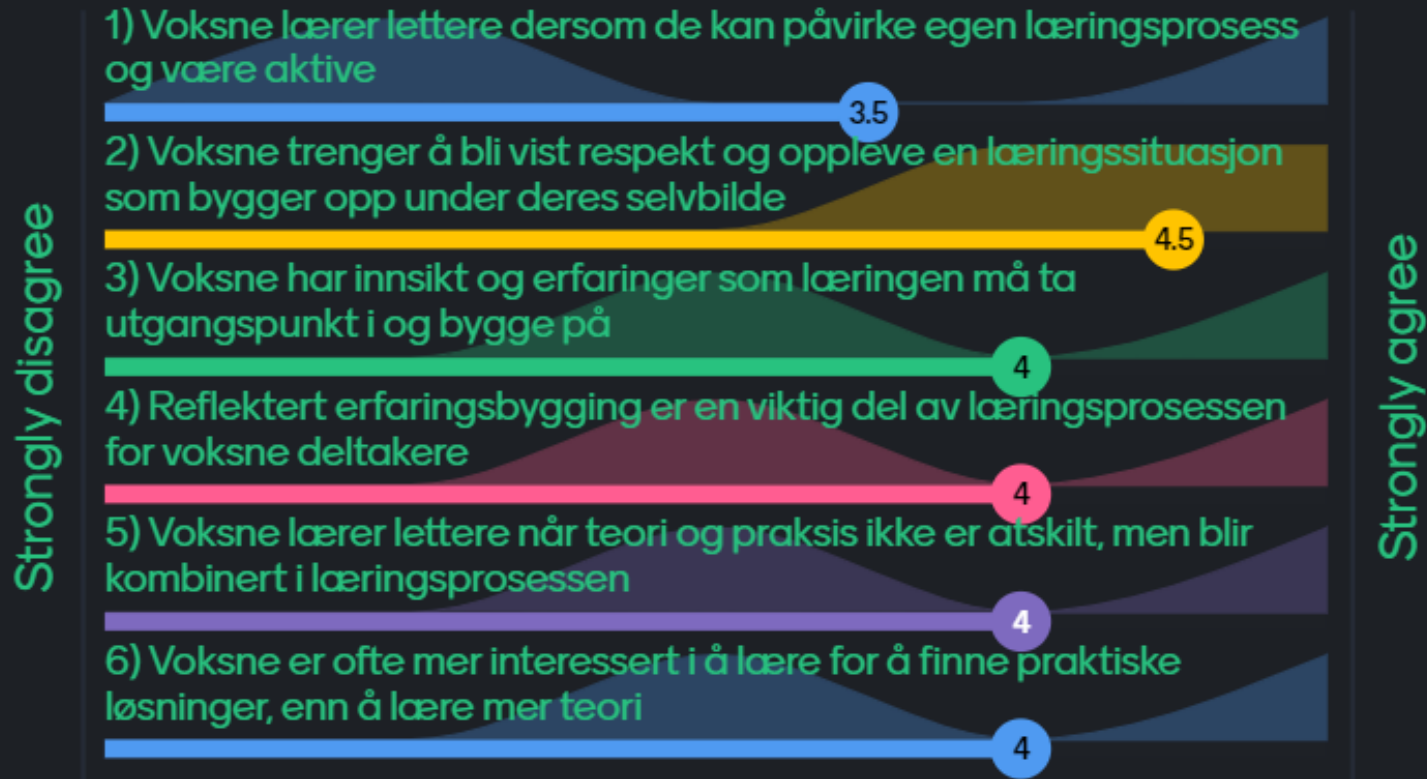
Utviklingscenter for
sykehjem og hjemmetjenester

Agder (Vest)

Hvor enig er du?

- Arbeidet med dette feltet er startet på 1920-tallet, men er først 100 år senere blitt «populært».
- Ingen regel uten unntak, slik er det også med disse prinsippene/antakelser.
- Slike antakelser er ikke viktig i seg selv.
Det er hva man kan utlede av dem som er interessant.
- Jeg sa at Knowles ofte refereres som voksenpedagogikkens far. Senere har forskere utvidet og trukket fra, eller komprimert
- Vil vise én, slik komprimering:

Hvor enig er du?



**Voksne lærer best av hverandre,
heller enn av en lærer/trener.**



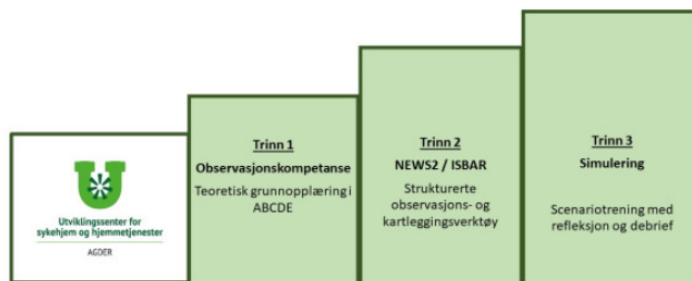
Lærere mest når:

- de er aktivt engasjert i læringsprosessen,
- de har å gjøre med reelle problemer – jo mer reelle, dess bedre –
- løsninger på problemer har praktisk og umiddelbar anvendelse i jobben deres

Opplæringsressurser i observasjonskompetanse

Her finner du undervisning og opplæringsressurser til de tre trinnene i Kompetansetrappen i Agder.

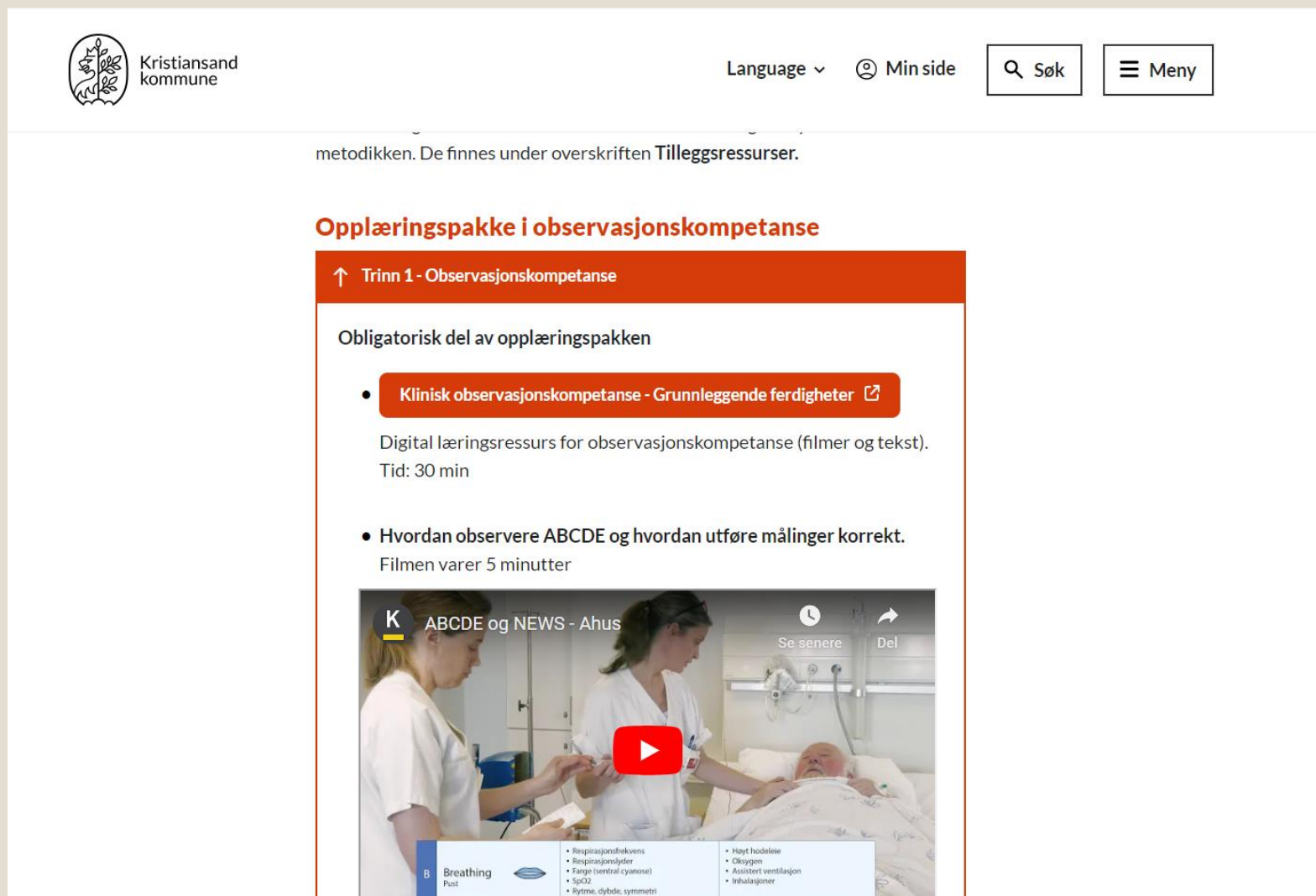
Kompetansetrappen i Agder



Tidsangivelser som gjør det lettere å planlegge

Gi nok tid til å bli kjent med utstyret

Del inn i mindre grupper?



Kristiansand kommune

Language ▾ ☺ Min side 🔍 Søk ☰ Meny

metodikken. De finnes under overskriften **Tilleggsressurser**.


Opplæringspakke i observasjonskompetanse

↑ Trinn 1 - Observasjonskompetanse

Obligatorisk del av opplæringspakken

- Klinisk observasjonskompetanse - Grunnleggende ferdigheter** [↗](#)
Digital læringsressurs for observasjonskompetanse (filmer og tekst).
Tid: 30 min
- Hvordan observere ABCDE og hvordan utføre målinger korrekt.**
Filmen varer 5 minutter

K ABCDE og NEWS - Ahus Se senere Del

B Breathing Post 

- Respirasjonsfrekvens
- Respirasjonslyder
- Farge (sentral cyanose)
- SpO2
- Ryhme, dybde, symmetri

- Høyt hodeleie
- Oksygen
- Assistert ventilasjon
- Inhalasjoner

Case som kan diskuteres i lunsjen

Husk summegruppe to og to, før plenumsdiskusjon!

Case 2

- Tale er 91 år gammel og har langtidsplass på et bo- og omsorgssenter. Hun har diagnosene hjertesvikt, demens og osteoporose.
- Du har nattevakt og går inn til henne når hun ringer på klokka. Når du kommer inn ser du straks at hun ikke har det bra. Hun er svært andpusten når hun snakker, har et stirrende blikk og virker veldig engstelig. Hun sier noe om at hun har stikkende smerter i brystet.
- Du vil ta en NEWS2 og starter gjennomgang av ABCDE.
A – frie luftveier. B - RF 44, SpO₂ 68 %. Blå på leppene.
- Hva gjør du videre?



[Dette bildet](#) av Ukjent forfatter er lisensiert i henhold til [CC BY-SA](#).



4 nivå som påvirker voksnes læring:

- det personlige,
- mellommenneskelige,
- organisatoriske og
- samfunnsmessige

4 områder som påvirker voksnes læring:
det **personlige**,
mellommenneskelige,
organisatoriske og
samfunnsmessige.

- Læring og endring er ofte en smertefull prosess, gjerne preget av forstyrrelser, frykt for eksponering og uønskede endringer.
- Mange har en iboende frykt for å bli «avslørt» som udugelige.
Bruk tid på å redusere dette!
- Vær nøye med hvordan **DU** snakker om Observasjonskompetanse og News. Gå foran i å vise entusiasme og engasjement for dette.
- Allier deg med en eller to nære kolleger som er positive, og legg en strategi for gjennomgang/repetering.



4 områder som påvirker voksnes læring:
det personlige,
mellommenneskelige,
organisatoriske og
samfunnsmessige.

- Mangelfull tilbakemelding til den enkelte om sin ytelse og effektivitet, øker ikke mestringstro. Negativ tilbakemelding virker som regel direkte hemmende på lærelyst og motivasjon for endring. Medarbeidere blir defensive og utvikler forsvarsmekanismer.
- Vær nøye med å gi tilbakemelding til kollegaer på ting han/hun gjør som er **bra**. Har du tenkt å lære bort noe og ev. rette på en kollega, start med å gi positiv tilbakemelding på hans/hennes fungering!
- Begynn med en gang!



4 områder som påvirker voksnes læring: det personlige, mellommenneskelige, **organisatoriske** og samfunnsmessige.

- Forskning poengterer betydningen av at organisasjoner har en visjon som hele organisasjonen kan kjenne seg forpliktet på. Kjenner du **DIN** ?
- Formell læring
 - Utdanningsløp, fagdager E-læringskurs, Simulering osv.
 - Undervisning på personalmøter/ i lunsjen
- Uformell læring - særlig viktig:
 - [mulighet til prøving og feiling](#)
 - gode rollemodeller for observasjon og imitering,
 - [konstruktiv kritikk](#)
- Flere forskere viser at arbeidsmiljø -> læringsmiljø



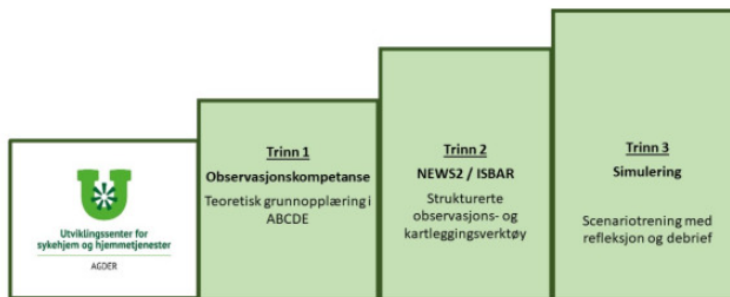
4 områder som påvirker voksnes læring:
det personlige,
mellommenneskelige,
organisatoriske og
samfunnsmessige.

- Et samfunn i stadig endring stiller nye krav til læring og utvikling i et livslangt perspektiv. Men læring med lav mestringstro (se foregående slide) er TUNGT
- Livslang læring, omstilling, endring, nye rutiner, nye verktøy, nye metoder... Dette kan man også bli «trett» av...
- Dette må vi forstå og forebygge så godt vi kan (se foregående nivå som påvirker læring, og ved respekt for prinsippene for voksnes læring)

Opplæringsressurser i observasjonskompetanse

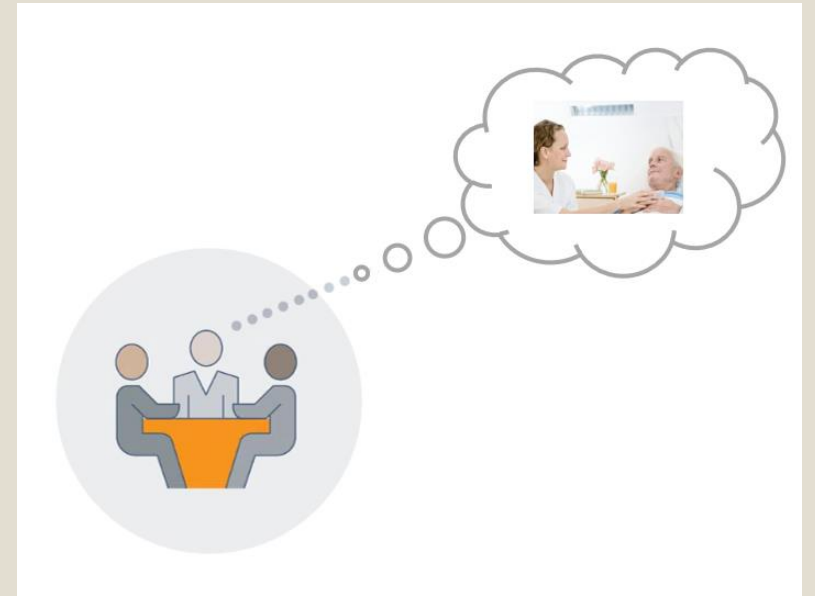
Her finner du undervisning og opplæringsressurser til de tre trinnene i Kompetansetrappen i Agder.

Kompetansetrappen i Agder



Du er mer en kompetent nok til å undervise

- Begynn med å gi konkret tilbakemelding om **bra** ting kollegaer gjør
- Små grupper (utstyr) - større grupper (diskusjon og refleksjon – husk summegrupper)
- *Voksne trenger å bli vist respekt og oppleve en lærings situasjon som bygger opp under deres selvbilde*
 - Bruk, personlig direkte språk, snakk aldri «ned» en deltaker eller sett i forlegenhet.





Takk for
oppmerksomheten



Utviklingscenter for
sykehjem og hjemmetjenester

Agder (Vest)