

# ROLLEN SOM INSTRUKTØR

- etablere trygge rammer for læring



Utviklingscenter for  
sykehjem og hjemmetjenester

---

*ikke still spørsmål*

UVITENDE

*ikke vis svakt eller feil*

INKOMPETENT

*ikke kom med ideer*

PÅTRENGENDE

*ikke kritiser status quo*

NEGATIV



# PSYCHOLOGICAL SAFETY

WHEN YOU HAVE IT:

WHEN YOU DON'T:

<i>See mistakes as opportunities to learn</i>	<i>See mistakes as threats to your career</i>
<i>Willing to take risks and fail</i>	<i>Unwilling to rock the boat</i>
<i>Speaking your mind in meetings</i>	<i>Keeping your ideas to yourself</i>
<i>Openly sharing your struggles</i>	<i>Only touting your strengths</i>
<i>Trust in your teammates and supervisors</i>	<i>Fear of your teammates and supervisors</i>
<i>Sticking your neck out</i>	<i>Having it chopped off</i>

“

*Psychological safety is a belief that one will not be punished or humiliated for speaking up with ideas, questions, concerns or mistakes.”*



Amy Edmondson  
Harvard Business School Professor



# Psykologisk trygghet

## 1. Sette scenen

1. Endre perspektiv fra utførelsesproblem til læringsmulighet
2. Risiko forbundet med jobben vi har

## 2. Vis feilbarlighet

1. Erkjenne feil du har gjort
2. Inviter til deltakelse

## 3. Responder produktivt

1. Vær nysgjerrig
2. Takk for innspill

“

*Psychological safety is a belief that one will not be punished or humiliated for speaking up with ideas, questions, concerns or mistakes.”*



Amy Edmondson  
Harvard Business School Professor



# Voksenopplæring

## Andragogikk

Bygger på det grunnleggende prinsipp om selvbestemmelse



# Voksenopplæringens prinsipper

Selvilde

Erfaring

Motivasjon

Læringsorientering

Tidsaspekt



# Voksenopplæring

	Pedagogikk	Andragogikk
<b>Elev</b>	Lærer er ansvarlig og evaluerer	Elev er selv ansvarlig, delvis selvevaluering
<b>Elevens rolle</b>	Avhengig, uforberedt	Selvstyrt/selvstendig, uavhengig, forberedt
<b>Erfaring</b>	Lærers erfaring betyr mest	Influencer selv i lærings situasjoner, bidrar med ressurser individuelt og i grupper
<b>Interesse</b>	Bli fortalt hva som skal læres	Lærer det en føler behov for å lære
<b>Retning</b>	Lærer foreskrevne emner i logisk rekkefølge	Læring må være relevant og dreie seg om arbeids/livssituasjon
<b>Orientering</b>	Orientering er fag/pensum	Ytelsesorientert/kompetanse
<b>Nytte/tidsaspekt</b>	Nyttiggjøres senere i livet	Må komme til nytte nå
<b>Metode</b>	Passiv metode, leksjoner og demonstrasjoner	Aktiv metode, refleksjon, debatt, simulering
<b>Motivasjon</b>	Ytre motivasjon – «dressur»	Indre motivasjon. Selvtillit, anerkjennelse, mestring
<b>Emosjoner</b>	Trygghet	Kan være angstfylt, sårbar, utrygg

# Tips

- Hva gjør du for å etablere trygge rammer for læring?

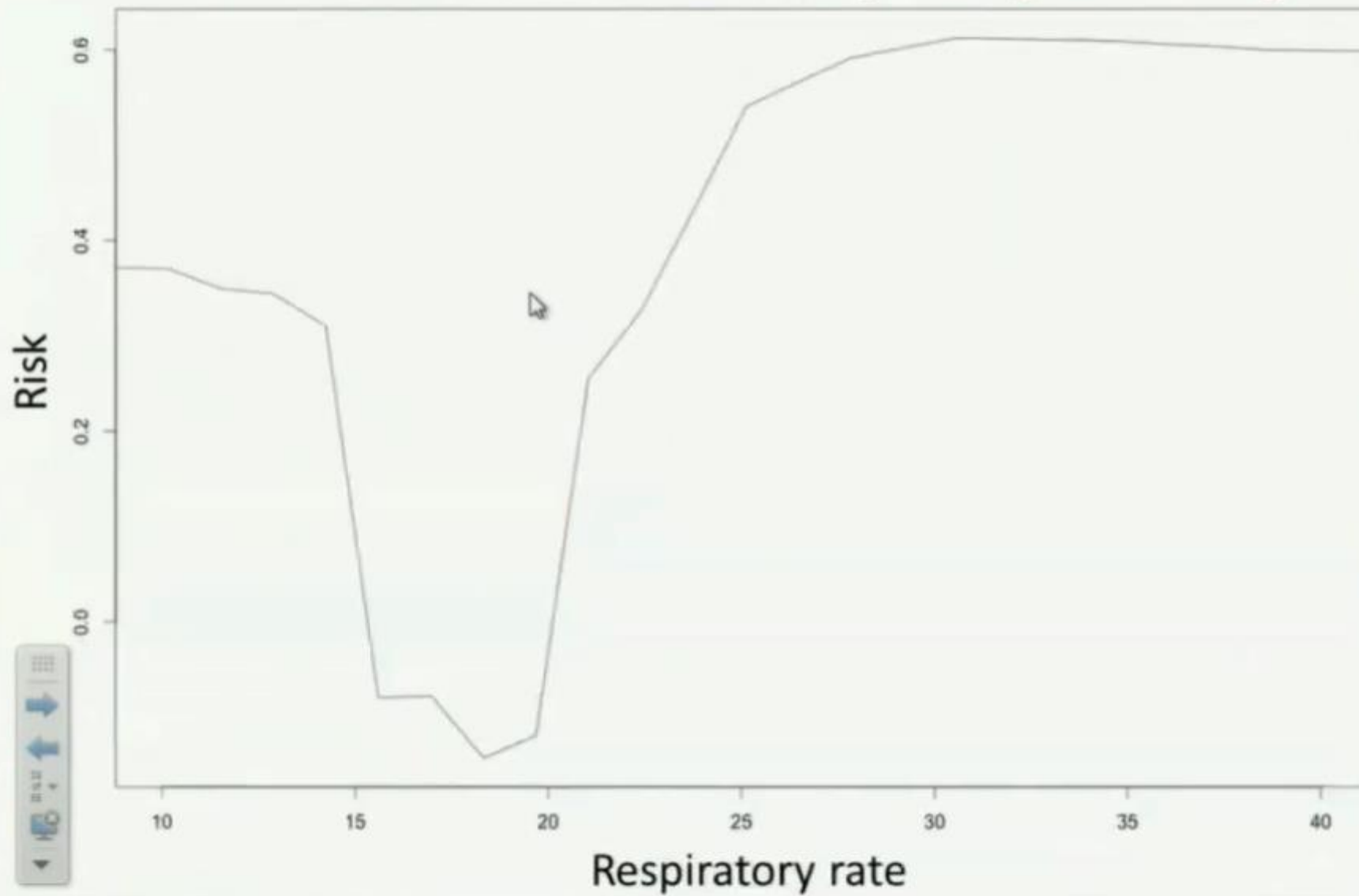




# Tips

- Hvorfor?

## Random forest visualization: respiratory rate is key



# Tips

- Hvorfor?
- Hvilke forventinger har deltakerne?
- Hvilke forventninger har du?
- Hvordan kan deltakerne få best mulig utbytte?
- Feilbarlighet
- Være takknemlig
- Små grupper

