

**Pedagogisk analyse**

**Referat fra PA-gruppemøtet**

Gruppe: Barnehage/Skole:

Dato: Tid:

Tilstede:

Referent:

Dagens sak: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Veisøkers initialer: \_\_\_\_\_\_\_

**A) Notér momenter fra Veisøkers beskrivelse:**

1.

2

3

4

5

6

7

Disse punktene brukes som grunnlag for både å formulere problemstilling og opprettholdende faktorer

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) **Problemformulering – Uønsket tilstand:**

 (Prøv å formulere med tanke på situasjonen (-er) utfordringen viser seg i)

Alternativ formulering av problemstilling (?):

(Tenk på at problemformuleringen vil avgjøre hvor lett det blir å lage kjennetegn for måloppnåelse i punkt c): Målformulering

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C) Målformulering: - Ønsket tilstand**

Tenk over at evaluering av tiltakene nedenfor er avhengig av at framgang/ måloppnåelse har noen kjennetegn

**D) Informasjons-deling / Informasjonsinnhenting**

 Hva vet vi om kvaliteten på den informasjonen vi har til nå?

Vet vi det – ev. hvordan vet vi det? …. Eller tror vi det?

**Vi trenger mer informasjon om:**

* …
* …
* …

**Metode:**

Hvem gjør hva, og når?

* …
* …
* …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**E) Analyse og refleksjon**

Analyse av den informasjonen vi har:

Opprettholdende faktorer settes inn i sammenhengs-sirkelen på neste side.

Disse sorteres deretter i kolonnene på side 5 etter hvilket perspektiv de representerer:

(Det er lov å hypoteser om opprettholdende faktorer, men de må undersøkes)

Vend:

**Sammenhengs-sirkelen**

(For å sette inn flere sirkler høyre-klikker du på en sirkel. Da kommer det fram en liten verktøy-linje; klikk på ”sett inn”).

Fordel sammenhengs-sirkelens opprettholdende faktorer på de tre perspektivene

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Systemperspektiv**- Med fokus på læringsmiljøet og den pedagogiske praksis  | **Aktørperspektivet-** Med fokus på elevens virkelighets- oppfatning og mestringsstrategier | **Individperspektivet**- Med fokus på elevens individuelle forutsetninger, hjemmeforhold, vansker / ev. ”diagnoser” |
|   |   |   |

Hvilke opprettholdende faktorer trenger vi mer informasjon om?

* …
* …

F) **Utvikling og gjennomføring av strategier / tiltak.**

 Sørg for god sammenheng mellom det dere kom fram til i analysen, og formulering av tiltakene.

Opprettholdende faktorer som prioriteres (OF):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | OF:Tiltak: | Hvem | Når |
| 2 | OF:Tiltak | Hvem | Når: |
| 3 | OFTiltak: | Hvem  | Når |

Tegn / indikatorer på framgang/måloppnåelse:

Tiltak 1:

Tiltak 2:

Tiltak 3:

Kommentarer til plan for gjennomføring:

**G) Evaluering av gjennomførte strategier / tiltak:**

**Tiltak 1:**

Hva er gjort?

Hva har skjedd med utfordringen?

**Tiltak 2:**

Hva er gjort?

Hva har skjedd med utfordringen?

**Tiltak 3:**

Hva er gjort?

Hva har skjedd med utfordringen?

**H) Behov for revidering:**

Tiltak 1:

Tiltak 2:

Tiltak 3:

1. **Usikkerhet eller spørsmål fra dagens drøfting som vi ønsker å ta opp med veileder.**

(Grunnlag for bestilling av veiledning)

1.

2.

/Ref:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_